**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Белгородской области**

**«Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся на уровне начального общего образования на уроках английского языка посредством использования современных технологий»**

Автор опыта: Дубина Екатерина Юрьевна,

учитель ОГБОУ «Алексеевская СОШ»

г. Алексеевка

2024 год

**Содержание**

Информация об опыте…………………………………………………3

Технология опыта…………………………………………………….10

Результативность опыта……………………………………………...15

Библиографический список…………………………………………..17

Приложение к опыту………………………………………………….18

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**1.1 Условия возникновения и становления опыта**

В связи со стремительными изменениями и развитием социально-экономической ситуации в мире в целом и в России изменяются требования, предъявляемые к личности обществом. Современный выпускник школы должен обладать высоким уровнем самостоятельности, развитым продуктивным мышлением и относительной сформированностью таких компетенций, как межличностная, информационная, социальная, коммуникативная.

В связи с развитием международных отношений между странами современному обществу необходимо знание иностранных языков. Одной из важнейших задач, решение которой обеспечивает осуществление социального заказа, является формирование у молодого поколения достичь взаимопонимания, воспитание толерантности; развитие способностей к образу жизни и традиций других народов, пониманию их культуры; умение в процессе коммуникации передавать собственные мысли, чувства. Для решения приоритетных задач необходимо овладение иностранным языком как средством коммуникации.

Отсутствие интереса к изучению английского языка, неумение выражать свое мнение, мысли, снижение уровня мотивации обучающихся и речемыслительной активности на уроке послужило предпосылками возникновения данного опыта.

С целью выявления сформированности у обучающихся коммуникативной компетенции были применены такие методы педагогического исследования, как тестирование, анкетирование, наблюдение за активностью обучающихся на уроке. В ходе работы было выявлено, что у учащихся недостаточно сформирована коммуникативная компетенция. Диагностика проведенная у обучающихся 3-4 классов это подтвердила (Приложение №1).

Для изучения исходного состояния уровня сформированности коммуникативной компетенции в декабре 2021 г. было проведено диагностирование обучающихся 3 а, б и 4 а, б классов с помощью анкетирования. Для мониторинга результатов были выделены следующие критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся: проявление активности на уроке; способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке. На основе данных оценочных признаков была составлена таблица критериев оценки уровня сформированности у обучающихся коммуникативной компетенции (Приложение №2). Следование данным критериям помогает выявить уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции в аспекте исследования таких мыслительных процессов, внимание, память, логическое мышление, развитие творческих качеств ребенка и его коммуникативных способностей. После обработки результатов мониторинга была разработана таблица уровней сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. (Приложение №3). В ходе анкетирования (мониторинга) были получены следующие результаты. Низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции обладают 30% школьников, 47% - средним и всего 23 % - высоким. Анализируя полученные данные было выявлено, что сформированность коммуникативной компетенции у обучающихся на низком уровне.

Для наиболее эффективного способа решения данной проблемы автор опыта обратился к современным технологиям, использование которых помогает организовать процесс обучения на основе общения, обеспечивает смену репродуктивной деятельности на исследовательскую, поисковую. Такие технологии наиболее конструктивно позволяют поддерживать интерес к предмету, дают возможность для всестороннего развития ребёнка, а также реализацию образовательных функций.

**1.2 Актуальность опыта**

Актуальностью проблемы исследования является необходимость соотнесения идеи формирования коммуникативной компетенции у обучающихся с современными методиками и технологиями обучения. Именно поэтому модернизированный урок требует перераспределения обязанностей и ролей учителя и ученика: учитель не должен оставаться лишь ретранслятором информации, а в большей мере становиться организатором, что позволит координировать процесс познания. Ключевую роль в процессе обучения школьников иностранному языку играет формирование не только комплекса знаний, навыков и умений, а именно коммуникативной компетенции. Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся наиболее эффективно достигается посредством использования в организации процесса современных технологий обучения, которые отличаются широкой палитрой вариантов, интересны обучающимся и способствуют повышению уровня сформированности у них важнейших коммуникативных навыков и умений.

В ходе работы были выделены следующие противоречия, решаемые в опыте**:**

- между содержанием образования, которое предусматривает творческий подход в обучении и традиционными методами и формами, направленными на передачу готовых знаний;

- между реальным умением решать коммуникативные задачи и недостаточно реализованным интеллектуальным и коммуникативным потенциалом обучающихся.

Для конструктивного решения вышеназванных проблем и противоречий необходимо использование новых способов организации процесса обучения.

**1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является определение наиболее эффективных технологий направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка, которые способствуют выстраиванию эмоциональных контактов между участниками процесса, умению работы в сотрудничестве, развитию умений формулирования собственной точки зрения, принятию мнения собеседника, чувства толерантности, использованию формул речевого этикета для решения коммуникативных задач. Для достижения эффективных результатов в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, необходимых для жизни в современном обществе, является важным активное использование данных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

**1.4 Длительность работы над опытом**

Целенаправленный процесс изучения эффективности внедрения современных технологий на уроках английского языка как средства формирования коммуникативной компетенции школьников начался в сентябре 2021 года и закончился в октябре 2024 года, включал три этапа:

***I этап – начальный (констатирующий***) – сентябрь 2021 г. – октябрь 2021г.

**Задачи:** изучить состояние проблемы, проанализировать соответствующую научную литературу, провести диагностику уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся экспериментального класса.

**Содержание:** были обнаружены противоречия в массовой практике школы между социальным заказом общества и реальными результатами образования в образовательной организации; была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся 3а,б и 4а,б классов.

**Итоги: б**ыло выявлено,30% школьников обладают низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции, 47% - средним, 23 %-высоким.

Полученные в процессе диагностики данные подверглись обработке и осмыслению.

***II этап – основной (формирующий) – декабрь 2021 – май 2023г.***

**Задача:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством современных технологий.

**Содержание:** был организован сбор фактического материала, выделены этапы формирования коммуникативной компетенции школьника, соответствующие возрастным категориям, выявлены наиболее эффективные технологии.

**Итоги:** разработка системы уроков с использованием современных технологий для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка, внедрение данных технологий в образовательный процесс.

***III этап – заключительный (контрольный) - сентябрь 2024 – октябрь 2024г..***

**Задачи:** провести проверку гипотезы посредством разработки диагностического материала для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка.

**Содержание:** произведены оценка и анализ опытно-экспериментальных данных в динамике, организовано обсуждение накопленного опыта и результатов работы.

**Итоги:** В результате проведённой работы у обучающихся экспериментальных классов выявлена положительная динамика формирования коммуникативной компетенции.

**1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен авторской системой работы учителя по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка на уровне начального общего образования посредством использования современных технологий.

**1.6 Теоретическая база опыта**

В настоящее время развитие коммуникативной компетенции рассматривается как одна из важнейших условий современной теории и практики преподавания иностранных языков, так как эффективное использование языка с целью межкультурного общения на достаточно высоком уровне без его активной практики представляется недостаточным.

Основными компонентами педагогической модели формирования коммуникативной компетенции обучающихся являются ситуативно-поведенческий, когнитивный, мотивационный и эмоциональный блоки. Реализация компонентов данной модели в образовательном процессе возможна при соблюдении ряда организационно-педагогических условий, таких как создание особой коммуникативно-развивающей образовательной среды в образовательной организации, использование современных технологий в образовательном процессе и конструктивное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса.

Термин педагогические технологии используется для обозначения совокупности приемов работы учителя (способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.

В условиях реализации ФГОС, принято считать важнейшими характеристиками технологий обучения  следующие:

а) результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся),

б) экономичность (за единицу времени усваивается большой объём материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом),

в) эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления),

г) высокая мотивация в изучении предмета, что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть его резервные возможности.

В соответствии с современными педагогическими технологиями, в методике преподавания иностранных языков принято относить следующие формы и методы обучения: обучение в сотрудничестве, метод кооперативного обучения, метод проектов (проектные технологии), метод интерактивного обучения, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий) и другие.

*Обучение в сотрудничестве*. Эта технология обучения основывается на идее взаимодействия обучающихся в группе занятий, реализуется взаимное обучение, при котором школьники берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллектив­ную ответственность за успехи каждого члена группы. В отличие от фронтального и индивидуального обучения, в условиях которого учащийся выступает как индивидуальный субъект учебной дея­тельности, отвечает только «за себя», за свои успехи и неудачи а взаимоотношения с преподавателем носят субъектно-субъектный характер, при обучении, в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик - учитель - группа» и происходит актуализация коллективного субъекта учебной деятельности.

Концепция обучения получила практическую реализацию в ряде вариантов технологии такого обучения, предложенных аме­риканскими педагогами Э. Арносоном (1978), Р. Славиным (1986), Д. Джонсоном (1987), Е.С. Полат (2000) и ориентирована на создание условий активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, предлагаемых учителем языка. Если объединить учащихся в небольшие группы (3-4 чел.) и дать им одно общее задание, оговорить роль каждого ученика в выполне­нии задания, то возникает ситуация, в которой каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно для этой технологии обучения, за результат всей группы. Общими усилиями решается поставленная задача, а сильные ученики помогают более слабым в успешности ее выполнения. Такова общая идея обучения в сотрудничестве, а для выполнения учебного задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые ученики. Оценка за выполненное задание ставится одна на группу.

*Проектная технология* обучения. Эта технология обучения является дальнейшим развитием концепции обучения в сотрудничестве и основана на моделировании социального взаимодействия в учебной группе в ходе урока. Обучающиеся при этом принимают различные социальные роли и готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия. Популярность проектной технологии объясняется прежде всего тем, что проектное задание, которое предстоит выполнить ученику, непосредственно связывает процесс овладения языком с овладением определенным предметным знанием и возможностью реально использовать это знание. Таким образом, ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым для ученика, личностно мотивированным. По справедливому утверждению одного из разработчиков этой технологии обучения Е.С. Полат: «метод проектов - суть развивающего, личностно-ориентированного обучения. Он может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе».

Идеи *интерактивных методов* обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относятся Г. Гегель, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие.

В России использование интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. ХХ в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах В.А. Сухомлинского, а также в трудах Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова.

Интерактивное обучение в современной методике обучения иностранным языкам принято считать особой формой организации познавательной деятельности, способом познания в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивный метод обучения создает комфортные условия обучения, такие, при которых ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что помогает сделать продуктивным сам процесс обучения.

*Информационно-коммуникационные технологии* играют большую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Интеграция различных видов работы на занятии с использованием ИКТ успешно помогает решить проблему мотивации учащихся к изучению иностранных языков.

Таким образом, вышеперечисленные технологии обучения помогают решить одновременно несколько задач в формировании коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку: способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают к умению работать в команде, быть толерантным, использовать формулы речевого этикета для решения коммуникативных задач. За счет активного использования в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку интерактивных методов обучения возможно достижение эффективных результатов в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, необходимых для жизни в современном обществе.

**1.7 Новизна опыта**

Представленный опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении продуктивных современных технологий в учебный процесс.

Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому что, применяя его в учебном процессе, можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Применение данного опыта возможно в 2-4классах, изучающих английский язык, использующих следующие УМК:

-Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. –/Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

- Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. –/Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

- Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. –/Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

***Раздел 2.***

***Технология описания опыта***

**2.1 *Постановка целей и задач педагогической деятельности***

Ключевую роль в процессе обучения школьников иностранному языку играет формирование не только комплекса знаний, умений и навыков, а именно коммуникативной компетенции. Использование в учебном процессе современных, многогранных, вариативных, продуктивных технологий позволяет наиболее эффективно решить задачу формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Для повышения эффективности формирования коммуникативных компетенций обучающихся на уровне начального общего образования, ориентируясь на цели системы образования и учитывая специфику преподаваемого предмета, автором определена цель - представить систему работы по внедрению современных технологий в обучении английскому языку.

Для реализации данной цели, необходимо решение следующих задач**:**

1. Изучить и проанализировать педагогическую литературу по теме опыта.

2.Провести анализ эффективности использования современных технологий обучения с точки зрения развития интереса к предмету и формирования прочных самостоятельных творческих навыков в совершенствовании коммуникативной компетенции.

3. Обеспечить овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, чтение, письмо, говорение); развитие речевых механизмов и способностей к языковой догадке на основе приобретённых знаний, навыков и умений.

**2.2 Организация учебно-воспитательного процесса**

Предмет «иностранный язык» специфичен, поэтому нуждается в особенных формах обучения, в сравнении с другими теоретическими предметами, так как цель обучающегося при изучении иностранного языка – не только знать, но и уметь применять материал предмета в языковой ситуации.

Речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, моделирование, индивидуализация - все это является базовыми принципами построения содержания обучения с использованием современных продуктивных технологий.

В своей деятельности учителю необходимо опираясь на вышеперечисленные принципы реализовать их в практике уроков.

В настоящее время урок английского языка отличается большой интенсивностью и требует от обучающихся концентрации внимания на протяжении всего занятия. Известно, что внимание обучающихся начального звена, неустойчиво. Специфика предмета вызывает быструю утомляемость детей на уроке иностранного языка. Поэтому при проведении уроков необходимо предусматривать такие формы и приемы работы, которые, с одной стороны, будут позволять достигать учебных целей, с другой – не вызывать напряжения у обучающихся, а напротив положительные эмоции, что способствует повышению мотивации к обучению.

**2.3 Описание содержания обучения**

Для достижения успешного формирования коммуникативной компетенции необходимо применение на уроках активных форм и приемов работы. Интерес в этом плане представляют идеи и примеры «Методической копилки» – методического пособия иностранных коллег. (Приложение №4).

Развитие коммуникативности базируется на речевой направленности учебного процесса, из этого следует, что общению следует обучать только через общение. Такова практическая ориентация урока. Из этого вытекает первый принцип - это принцип речемыслительной активности.

При проведении уроков автор опыта большое внимание уделяет стимулированию речевого мышления обучающихся в работе с ИКТ, игровыми заданиями, текстами, что невольно активизирует устную практику каждого обучающегося группы. Автор использует серию приемов «Зеркало настроения»: («Пейзаж – зеркало настроения», «Пословицы – зеркало настроения», «Птичий двор – зеркало настроения» и др.), направленных на решение комплекса задач. Перечисленные приемы позволяют определить эмоциональное состояние обучающихся, возникшие проблемы, с а также способствуют активизации устной речи, побуждают самостоятельно конструировать фразы на изучаемом языке. При использовании приема «Пейзаж – зеркало настроения» каждый обучающийся получает картинку с изображением пейзажа. Учитель предлагает детям выбрать то место на картинке, в котором они хотели бы сейчас оказаться, и прокомментировать по-английски свой выбор.

Вторым принципом является принцип индивидуализации при ведущей роли личностного аспекта. Необходимо учитывать познавательные потребности каждого учащегося группы, опираясь на индивидуальные интересы, увлечения, профессиональные намерения и т.д. Для повышения коммуникативной мотивации автор опыта использует в основном личностную индивидуализацию, т.е. высказывание каждого ученика должно исходить как бы из его внутреннего «я». Обучающимся нужно не только выполнить нужное задание, предлагаемое тем или иным приемом, но и проговорить, обсудить ход его выполнения на английском языке. Это дает возможность обучающимся свободно выражать свои мысли и чувства. Личностное выражение ребенка становится на ряду с демонстрацией его языковых знаний.

Прием «Письмо самому себе», часто используемый на уроках, способствует совершенствованию навыков письма и формированию умений самооценки. Также данный прием может быть использован для проверки уровня усвоения изученного материала и его систематизации. Применение данного приема выглядит следующим образом: обучающимся предлагается написать письмо самому себе об изученном на уроке материале, что вызвало интерес, а что оказалось сложным для понимания и т.п. Такие приемы как «Координаты», «Самые-самые… слова», «Рецепт от стресса», помогают развивать навыки монологической и диалогической речи.

На уроке часто используется рефлексивный прием: в конце урока обсудить такие вопросы, как: «Какие слова сегодня для вас были самыми трудными?», «Какие слова вам сразу запомнились?», «Какое слово было сегодня самым длинным на уроке?», что способствует первичному закреплению нового лексического материала.

Для оценки и анализа деятельности обучающегося на уроке используется интересный прием «Телеграмма». Предметной целью здесь является развитие навыков письма и говорения на английском языке. Также можно предложить обучающимся написать телеграмму по-английски, состоящую из 10-12 слов об уроке английского языка, адресовав его своим родителям. На составление такой телеграммы отводится 2-4 мин., после чего обучающиеся зачитывают свои телеграммы, вследствие чего учитель подводит общий итог.

Прием «Лестница успеха» также целесообразно применить в завершении урока. Данный прием способствует формированию рефлексивных умений обучающихся, а также развитию грамматических навыков и устной речи. Обучающимся необходимо закончить фразы, которые записаны на ступеньках данной лестницы (на английском языке):

- Сегодня на уроке я узнал, что...

- Самым трудным для меня было...

- Раньше я не знал, что....

Каждый обучающийся должен осознавать принцип функционального предназначения аспектов изучаемого языка.

Е. И. Пассов придавал большое значение использованию ролевой игры на уроках иностранного языка. Выделял ролевую игру как «упражнение, в котором учащийся, исполняя попеременно различные социальные и межличностные роли, осваивает общение в пределах социального контакта». Ролевая игра, как форма работы позволяет осуществлять интегративное взаимодействие всех видов речевой деятельности при условии активного участия обучающихся в сюжетной импровизации. В данной форме работы учитель тоже является её активным участником. Роли учителя мнообразны, например, турист из Англии, продавец магазина и многие другие. «Необходимость изъяснять свои мысли изучаемым языком способствует развитию умения использовать определенные речевые стереотипы.

Принцип новизны, в данном случае является основой гибкости навыка. Эффективное развитие эвристичности и продуктивности речевых умений обучающихся происходит путем использования диалогов на уроке. Например, детям может помочь прослушивание аналогичных диалогов, работа с карточками-опорами, выполнение задания «Собери диалог из представленных реплик».

Принцип моделирования предполагает представление страны изучаемого языка, системы языка в концентрированном, модельном виде, содержательную сторону которых представляем не в темах, а в проблемах. При этом отбирается тот объем знаний, который будет необходим для построения модели содержания объекта познания. Эффективным решением коммуникативных задач является расширение страноведческих знаний обучающихся, путем сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Передача страноведческих знаний и модернизированный урок английского языка взаимозависимы.

На уроках английского языка часто используется метод кооперативного обучения. Например, при изучении грамматической темы «Степени сравнения имен прилагательных», после того, как учителем была введена информация по данной теме, обучающиеся делятся на микро-группы по 3-4 человека и получают задание: написать положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения предложенных имен прилагательных.

Сравнительная степень имен прилагательных

beautiful, dangerous

Превосходная степень имен прилагательных

beautiful, dangerous

Сравнительная степень имен прилагательных (исключения)

good, bad, little

Учитель

Сравнительная степень имен прилагательных:

old, big, long

Данная форма работы нацелена на то, чтобы каждый обучающийся отвечал не только за результат своей работы но и всей группы в целом. Эффективность данной формы работы заключается в том, что сильный ученик заинтересован в том, чтобы все члены группы, в том числе и слабые ученики, смогли разобраться в материале. В результате чего, совместными усилиями повышается уровень усвоения учебного материала. Данная технология может применяться при изучении любого программного материала, а не только грамматики. Она безусловно способствует развитию коммуникативных навыков в области говорения. Ее использование возможно как при введении нового материала, так и на этапе его закрепления. Например, работая над темой «Подготовка к путешествию» учитель может предложить обучающимся разделиться на группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который поделен на смысловые блоки. Тема разбивается на подтемы и участники, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Возвращаясь в свои группы они обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Таким образом происходит обмен информации. Всё общение ведётся на иностранном языке. Каждый ученик внимательно слушает своих партнёров по команде и делает записи в тетради. Затем каждый из участников записывает свою часть, таким образом составляется вся тема «Подготовка к путешествию» и один из участников выступает в роли докладчика. Команда, которая оказалась лучшей награждается отличными отметками. В результате такой работы происходит эффективное усвоение всего необходимого материала, а также повышение уровня знаний обучающихся, имеющих пробелы. Данная технология может применяться при составлении диалогов, проверке домашнего задания.

С помощью информационно-коммуникационных технологий есть возможность организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Сделать процесс обучения интересным и интенсивным позволяет учителю интегрирование обычного урока с компьютером, а также это дает возможность переложить часть своей работы на компьютер. Современные технологии отлично дополняют деятельность учителя на уроке.

Сегодня учитель активно использует в своей работе компьютер, что помогает поддерживать интерес к обучению, а также способствует отбору учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Важно отметить, что компьютерные технологии позволяют полностью решить одну из важнейших проблем - это отрицательное отношение к учебе причиной которого является непонимание материала. Это дает обучающимся широкий спектр возможностей использования словарей, всевозможных справочных пособий. С помощью компьютера ребенок получает необходимую помощь для выполнения заданий, что позволяет решить поставленную задачу полностью.

Для подготовки к урокам на разные темы автор опыта рекомендует следующие сайты: <https://infourok.ru>, https://wordwall.net.

На данных сайтах представлены материалы по разным темам, которые оказывают незаменимую помощь учителю в подготовке к уроку.

**Раздел III**

**3.1 Результативность опыта**

В современном мире общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников школ, не мало важно и умение ориентироваться в мировом социокультурном пространстве, а также подбирать верные стратегии общения, как с представителями родной культуры, так и с представителями других государств и, соответственно, культур. В связи с этим стоит задача о необходимости формирования коммуникативной компетенции школьников в процессе их обучения иностранным языкам, а также их способности и готовности к общению в межкультурном контексте.

Знание и общение на иностранном языке – это не только процесс передачи и приема информации, но и регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, способность оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение, что способствует значительному повышению эффективности коммуникации. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка должна вестись целенаправленная работа.

В центре работы находилась проблема формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Результативность работы по формированию коммуникативной компетенции проводилась по итогам мониторинга ЗУН (знаний, умений, навыков) по всем видам речевой деятельности у одной и той же группы детей. Для определения уровня сформированности уровня коммуникативной компетенции и исследуемых ЗУН и уровня были использованы диагностические работы (Приложение №5, №6).

На I этапе для диагностического анкетирования обучающимся 3а,б и 4а,б классов были предложены задания, которые преследовали цель - определить уровень сформированности коммуникативной компетенции на начало опыта. Для выявления результатов исследования в экспериментальных классах проводилось повторное анкетирование (Приложение №5). Сравнение результатов свидетельствует о положительной динамике и позволяет сделать вывод: использование современных технологий на уроках английского языка позволило повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность использования выбранных методов и приемов работы для развития коммуникативной компетенции школьников.

Анализ качества знаний учащихся показал, что на протяжении трех лет работы наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся. Использование современных технологий позволило перевести ряд учеников на более высокий уровень усвоения материала и повысить качество знаний в целом по классу.

***Успеваемость и качество знаний обучающихся по английскому языку за последние 3 года (2021-2024г.г.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Классы** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 2021-2022 | 3-4 | 65% | 100% |
| 2022-2023 | 3-4 | 73% | 100% |
| 2023-2024 | 3-4 | 79% | 100% |

Деятельность по теме данного педагогического опыта позволила сделать следующие *выводы:*

1. В педагогической литературе выявлены методические аспекты использования современных продуктивных технологий в процессе преподавания немецкого языка, изучены принципы организации.
2. В ходе работы были сформулированы оптимальные условия, соблюдение которых позволяет повысить уровень коммуникативной компетенции обучающихся:

* учет пожеланий самих учеников, даже если это потребует значительных изменений в плане урока;
* частое изменение видов упражнений, отказ от излюбленных форм работы;
* постоянное использование аудиовизуальных средств обучения;
* умение увлечь каждого ученика;
* уверенность в своих силах и «передача» уверенности ученикам.

1. Применение в системе этих приемов и методов делает эффективным обучение всем видам речевой деятельности, овладение которыми позволяет учителю реализовать задачи, поставленные концепцией учебного предмета «Иностранный язык» и может применяться в практике на каждом урок.

**Библиографический список**

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
3. Жилкина Р.И.Ролевые игры на уроках английского языка/ИЯШ №1,2010 с.34-38.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. –
6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009.
7. Китайгородская Г.А.Методика интенсивного обучения иностранным языкам.-М.,1986.-51с.
8. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография. М., 2003. - 432 с.

**Приложение к опыту**

Приложение №1- Динамика уровня сформированности коммуникативной компетенции

Приложение №2 - Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

Приложение №3 - Уровни сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

Приложение №4 - Методическая копилка

Приложение №5 - Анкета для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции

Приложение №6 - Тест на определение уровня сформированности знаний, умений, навыков (ЗУН)

Приложение №7 - Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

**Приложение №1**

**Динамика уровня сформированности коммуникативной компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3а,3б классы (декабрь 2021г.)** | **4а, 4б классы (апрель 2024г.)** |
| * 1. Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке | 46,3% | 74,8% |
| * 1. Проявление активности на протяжении всего урока | 48,7% | 84% |

**Приложение №2**

**Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели выраженности критериев** |
| Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке | * частота и правильность ответов; * готовность вступить в диалог со сверстниками; * способность выражать свои мысли по   изучаемой теме на иностранном языке. |
| Проявление активности на протяжении всего урока | * правильное понимание заданий; * грамотное и самостоятельное выполнение заданий; * положительный эмоциональный настрой на уроке. |

**Приложение №3**

**Уровни сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели** |
| Высокий уровень | * готовность к осознанному успешному осуществлению коммуникации; * проявление инициативы в общении, интерес к собеседнику и теме общения, а также высокая эмоциональность общения; * способность грамотно и лаконично выражать свои мысли на иностранном языке, подкрепляя их примерами и аргументами. |
| Средний уровень | * наличие определенных знаний в области общения; * интерес к содержанию общения и его участникам; * способность и готовность выразить свои мысли на иностранном языке, не боясь допустить ошибок. |
| Низкий уровень | * неструктурированные знания в области общения; * ситуативность интереса к содержанию общения; * неспособность или слабо сформированная способность грамотно и лаконично выразить свои мысли на иностранном языке. |

**Приложение №4**

**Методическая копилка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Названиеприема** | **Цель применения /учебная задача** | **Виды речевой деятельности на иностранном языке** | **Формы работы** |
| 1 | «Торт решений» | Обратная связь, проверка понимания,  выявление затруднений | Говорение в форме монологической речи | Индивидуальная, коллективное обсуждение |
| 2 | «Барометр настроения» | Рефлексия, анализ эмоционального  состояния | Говорение в форме монологической речи | Индивидуальная, коллективная |
| 3 | «Личное дело» | Актуализация знаний, закрепление и применение изученной  информации | Диалогическая и монологическая устная речь, письмо | Работа в парах |
| 4 | «Телеграмма» | Рефлексия | Письмо, чтение,  монологическая, устная речь | Индивидуальная+  Коллективное обсуждение |
| 5 | «Рецепт от стресса» | Актуализация  знаний, проверка д/з | Устная речь | Индивидуальная, коллективная |
| 6 | «Зеркало настроения» | Применение изученной лексикии  Грамматических конструкций,  рефлексия, анализ эмоционального состояния | Устная речь | Индивидуальная, коллективная |
| 7 | «Письмо самому себе» | Проверка понимания, осмысление изученного,  Обобщение и систематизация, рефлексия | Развитие навыков письма | Индивидуальная |
| 8 | «Разбери слово по буквам» | Актуализация знаний, закрепление изученной  лексики | Письмо, устная речь | Индивидуальная, групповая, коллективная |
| 9 | «Неоконченные предложения» | Закрепление и применение,  рефлексия | Чтение, письмо | Индивидуальная, коллективная |

**Приложение №5**

# Анкета для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции

Цель:определениеуровнясформированностикоммуникативнойкомпетенцииобучающихся.

* положительный ответ ученика оценивается в три балла;
* нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
* отрицательный ответ оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высоким, средним и низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

Установлено три основных уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся:

1. высокий уровень –17-21баллов;
2. средний уровень–11-16баллов;
3. низкий уровень –0–10баллов.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

Инструкция: выберите один из трёх предъявляемых ответов (наиболее подходящий Вам) на поставленный вопрос, отметьте его кружочком.

1. Нравятся ли Вам уроки английского языка в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

1. Работаете ли вы с одноклассниками на уроках по английскому языку в группах или парах?

а) работаем всегда б) иногда работаем в) никогда не работаем

1. Присутствуют ли на Ваших уроках английского языка коммуникативные игры и творческие задания?

а) обычно присутствуют б) иногда присутствуют в) отсутствуют

1. Как Вы считаете, активны ли Вы на занятиях по иностранному языку?

а) всегда активен б ) периодически активен в) в основном неактивен

1. Способны ли Вы, не испытывая чувства дискомфорта, вступать в общение на иностранном языке?

а) да б) в зависимости от ситуации в) нет

1. Умеете ли Вы аргументировано доказывать свою точку зрения в процессе диалога с собеседником?

а) да б) в зависимости от ситуации б) нет

1. Отсутствует ли у Вас страх при необходимости общения с иностранцем?

а) да б) в зависимости от ситуации в) нет

**Приложение № 6**

**Тест на определение уровня сформированности знаний, умений,**

**навыков (ЗУН)**

**Раздел 1. Аудирование**

|  |
| --- |
| **Послушайте диалог двух молодых людей. Внимательно прочитайте утверждения, данные ниже. Отметьте, верны ли они (t/f). Занесите правильный вариант в таблицу. Вы услышите диалог 2 раза.** |

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**True or falls ( t/f)?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Раздел 2. Чтение**

|  |
| --- |
| **Прочитайте тексты данные ниже. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками A-E и пронумерованными абзацами 1-5. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.** |

A Spring\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B Summer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C Autumn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D Winter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.

2. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.

3. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.

4. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.

**Раздел 3 Лексика**

|  |
| --- |
| **Выберите в каждом лексическому ряду слов лишнее понятие из предложенных ниже.** |

1.Three, five, thanks, six, seven  
2.Bear, mouse, rabbit, little, pig  
3.Sad, run, swim, skip, jump  
4.Black, grey, red, green, ten  
5.He, she, boy, we, I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 4 Грамматика**

|  |
| --- |
| **Вставьте глаголы, данные под буквами в правильную грамматическую форму. Ответызанеситевтаблицувбланкответов.** |

1. My doll\_\_\_\_\_ red.

    a. is             b. are           c.am

2. Luly\_\_\_\_\_\_  in the kitchen.

    a. is             b. are           c.am

3. There\_\_\_\_\_\_ a cat.

    a. is             b. are           c.am

4. She\_\_\_\_\_\_ sausages.

    a. like         b. likes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Раздел 5 Письмо**

|  |
| --- |
| **Расскажите о своем питомце, дополнив предложения ниже.** |

I have got ...

Its name is...

It is…

It likes…

I like…

**Приложение № 7**

**Технологическая карта урока английского языка**

**Класс** – **4**

**Тема**: **«At the zoo»**

**Цель**: обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме **«At the zoo»**

**Задачи:**

***обучающие:***

– повторить, закрепить основные лексические единицы по теме «Animals»;

– повторить, закрепить тему «Степени сравнения прилагательных»;

***развивающие:***

– развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;

– развивать практические умения и навыки устной речи;

– развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух;

– совершенствовать грамматические навыки обучающихся;

***воспитательные:***

– воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому и комнате;

– поддерживать интерес к изучению английского языка;

**Оборудование:** тематические картинки, презентация, видеоролик, ноутбук (компьютер), проектор, учебник

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Личностные результаты:***

1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

2. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

***Метапредметные результаты:***

1. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

2. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

***Предметные результаты:***

1. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

2. Вести  монолог в типичной ситуации общения.

3. Уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку.

4. Понимать на слух речь.

5. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты  УУД |
| **I**  **II**  **III**  **IV** | **Мотивационный этап**  Мотивация к учебной деятельности. Презентация. Определение задач. Погружение, **активное включение** учащихся в учебную деятельность.  **Физкультминутка**  **Активизация лексики.** Погружение, языковая анимация. Активное включение учащихся в учебную деятельность. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  – Good morning, dear children. I am glad to see you. How are you?  - Good morning, teacher. We are glad to see you, too.  - I am fine…  Today we will work in a group.  Задает вопросы обучающимся.  What is your favourite animal?  Do you have any pets?  Do you like zoos?  -Please, look at the screen (presentation, slide 1).  – What is there on the pictures?  – How do you think, what is the topic of our lesson?  – What are we going to talk about?  **Read and translate. Answer the questions.**  ***Первая группа***  My name is Nick. My grandparents live on the farm. Last summer I went to visit them. There were a lot of animals there. There were cats, dogs, rabbits, pigs, cows, horses, ducks, sheep, hens and turkeys. I liked all the animals. The horses were cute and beautiful. They were more beautiful than cows. I think they were the most beautiful animals on the farm. There were three dogs on the farm.  ***Вторая группа***  They were black, white and grey. The black dog was fast. The white dog was faster than the black dog, but the grey dog was the fastest of all. The ducks were very fat. They were fatter than hens. There was one cow there. It was heavy. It was heavier than pigs. I liked playing with rabbits. They were the fluffiest animals on the farm.  -Let’s have a rest. Stand up, please!  Good! Sit down please!  Учитель предлагает посмотреть **музыкальный клип**  Watch a video. Предлагает посмотреть видео ролик, вспомнить правила употребления степеней сравнения прилагательных и ответить на вопросы.  1) What animals did you see?  2) What animals did you like?  3) What was the largest animal?  4) What was the smallest animal?  5) What animal is the most dangerous?  6) What animal is the funniest?  7) What animal is the fluffiest?  8) Do you want to go to the zoo? Why?  1) Учитель предлагает прочитать текст на основе просмотренного видео.  Read and translate. (слайд 3)  Brookfield Zoo is in Chicago, the USA. It is very big. It is a home to many animals. Two alligators live there. They are very big. The American alligator is the biggest reptile in the USA. And it is the most dangerous reptiliеn America.  2) Далее учитель предлагает описать других животных из зоопарка, играя в игру «Magic box»  **Describe other animals from the zoo. (слайд 4)**  Учитель подводит итоги урока. Дает оценку работы учеников на уроке.  Дети выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. Используется прием "Письмо себе"  I have learned …  Now I can …  Now I know …  I liked ….  I didn’t like … | *Учащиеся приветствуют учителя.*  *Учащиеся отвечают на вопрос учителя*  *Учащиеся слушают, отвечают.*  *Учащиеся догадываются и называют тему урока и (с помощью учителя) задачи урока.*  ***- В зоопарке***  *Работа в группах; первая читает текст, а вторая подбирает картинки к нему. Затем меняются местами*  *Выполняют движения, поют песню*  *Отвечают по очереди на вопросы, пытаются его изобразить*  *Дети по очереди из обеих команд достают мягкую игрушку из не прозрачного коробка и описывают ее.*  *Оценивают свою работу на уроке* | *Коммуникативные УУД*: умение понимать собеседника, оформление своих мыслей в устной речи  *Личностные УУД:*  формирование учебной мотивации  *Регулятивные УУД*:  определение цели учебной деятельности  *Познавательные УУД*:  извлечение информации  *МетапредметныеУУД:*умение слушать и понимать других  *Регулятивные УУД:* саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии;  ***Метапредметные:***  *личностные:*  *– установка на ЗОЖ.*  **Метапредметные:**  коммуникативные:  – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  – владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами;  познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  регулятивные:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Предметные:**  – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  *Регулятивные УУД:* саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии;  *Личностные УУД:* воспитание культуры общения учащихся друг с другом.  *Регулятивные УУД:* оценивание качества и уровня усвоения учебного материала |