

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожный кодекс» для обучающихся 8-х классах разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, Федеральным Законом Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Актуальность программы «Дорожный кодекс»

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя. В системе дополнительного образования имеются такие наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы, как:

- практико-ориентированная деятельность;
- возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута;
- неформальный характер общения в разновозрастных группах.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского

дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Программа «**Дорожный кодекс**» имеет социально-педагогическую направленность.

Стратегическая цель заключается в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Цель программы: продолжить формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительные особенности программы «Дорожный кодекс» заключаются в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Благодаря использованию на занятиях современных педагогических технологий раскрывается творческий потенциал учащихся.

Главные принципы программы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 13–15 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 9 месяцев, количество учебных часов — 34 часа.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий 45 минут учебного времени.

Прогнозируемые результаты программы

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.
- уметь:
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.
- иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (пропаганда ПДД);
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

- сформирована способность к самооценке и положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- анализировать исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уважительно относиться к другим участникам дорожного движения;
- осознавать ответственность за общее благополучие;
- вести профилактическую и пропагандистскую работу по безопасному и здоровому образу жизни.
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Специальные компетенции:

- применять правила безопасного дорожного движения;
- владеют различными видами пропагандистской деятельности;
- вести профилактическую и пропагандистскую работу по безопасному и здоровому образу жизни.

Личностные компетенции:

- способность к самостоятельной работе;
- способность к сотрудничеству и командной работе;
- готовность отстаивать и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
- принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентацию;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Качества:

- любознательность и открытость новому;
- личная ответственность;
- доброжелательность;
- инициативность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	1	0	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Знакомство с работой ГИБДД	1	0	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3	Исторические сведения о развитии ПДД	1	0	1	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
4	На улицах нашего города	1	1	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Мы - пешеходы	1	1	2	Просмотр презентаций по

					пропаганде правил дорожного движения
6	Элементы улиц и дорог	2	1	3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
7	Светофоры	1	0	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
8	Сигналы регулировщика	1	1	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
9	Дорожные знаки	6	3	9	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
10	Мы - пассажиры	1	0	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
11	Виды транспортных средств	1	0	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
12	Оказание первой медицинской помощи	6	4	10	Встреча и беседа с медицинским работником
	Итого	23	11	34	

Содержание программы – 34 часа.

1. Положение об отрядах юных инспекторов движения /1ч./.

Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней.

Наглядность: стенд, форма, значки.

Должны знать: положение ЮИД, речевку, девиз, песню.

2. Знакомство с работой ГИБДД /1ч./.

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму.

3. Исторические сведения о развитии ПДД /1ч./.

Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

4. На улицах нашего поселка /1ч./.

Беседа: «На улицах нашего поселка» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).

Практическая часть: Экскурсия по городу.

Наглядность: Макет перекрестка, таблицы, схемы улиц, перекрестков.

Должны знать: из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение.

Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью.

Термины и понятия: улица, переулок, проспект, площадь.

Должны уметь: выполнять правила безопасности движения на улицах города.

5. Мы - пешеходы (2ч.).

Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».

Практическая часть: экскурсия «Мы - пешеходы».

Наглядность: макет перекрестка, таблицы;

Оборудование: д/фильм «Безопасный маршрут в школу».

Должны знать: правила для пешеходов.

Термины и понятия: пешеход.

Должны уметь: выполнять правила культурного пешехода - правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу.

6. Элементы улиц и дорог (3 ч.)

Беседа: «Элементы улиц и дорог».

Практическая часть: Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Наглядность: набор фигур пешеходов, макеты и рисунки улиц, дорог, перекрестков.

Оборудование:

Должны знать: из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Основные понятие и термины: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.

7. Светофоры (1 ч.)

Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Наглядность: прапрадеды современного светофора, современные светофоры, слово - светофор

Оборудование:

Должны знать: о светофорах, их сигналах.

Термины и понятия: светофор;

Должны уметь: правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора:

- красный - стой;

- желтый - жди;

- зеленый - иди;

8. Сигналы регулировщика (2 ч.)

Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.

Практическая часть: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере.

Наглядность: таблицы «Сигналы регулировщика». Оборудование: жезлы, тренажер, макет перекрестка.

Должны знать: жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналы трехцветного светофора.

Термины и понятия: регулировщик.

Должны уметь: распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика: три разновидности: красный, желтый, зеленый.

9. Дорожные знаки (9 ч.)

Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.

Д/фильм «Дорожные знаки».

Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Практическая часть: решение задач на тему "Дорожные знаки",

Наглядность: комплект дорожных знаков, д/фильм «Дорожные знаки» Должны знать: дорожные знаки, их значение.

Должны уметь: пользоваться дорожными знаками во время движения.

10. Мы - пассажиры (1 ч.)

Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: правила для пассажира в общественном транспорте.

Должны уметь: пользоваться общественным транспортом и быть культурным пассажиром.

Термины и понятия: пассажир, остановка.

11. Виды транспортных средств (1 ч.)

Беседа: история транспорта. – Виды транспортных средств и их предназначение.

Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы.

Должны знать: виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный.

Должны уметь: различать все виды транспортных средств и пользоваться ими.

Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.

12. Оказание первой медицинской помощи(10ч).

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. СЛР.

Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.09	25.05	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы аттестации

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме выступления агитбригады «Дорожный кодекс»;
- итоговый контроль осуществляется в форме выступления агитбригады «Дорожный кодекс»;

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в форме выступления агитбригады «Дорожный кодекс»;

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к выступлению.

Результат

Зачет: успешное выступление.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в выступлении агитбригады.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся участвует в выступлении агитбригады.

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение карточек по билетам ГИБДД, изучение устройства велосипеда, отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Методики и технологии обучения:

проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения (мастер-класс - встречи с профессионалами);
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей культуры.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления, общей и дорожной безопасности.

Методы развития: обучение навыкам обучения и самостоятельной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты), игры, тренинги, системы последовательных заданий. демонстрация, «делай как я».

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: кабинет оборудованный в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зонирование пространства как для

индивидуальной, так и для групповой работы, с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся столы и стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: Ноутбук, проектор с экраном, доска магнитно-маркерная, учебно-практическое пособие для конструирования и анализа дорожных ситуаций. Комплект дорожных знаков. Тематические настольные игры. Автогородок. Велосипеды. Мобильный автогородок.

Требования к оснащению учебного процесса: маркеры, раздаточный материал — канцелярские принадлежности для творческих работ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

3. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 244 с.

4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

5. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2016 год)/А. Громаковский .-Москва : Эксмо,2016.-112. : ил.-(Правила дорожного движения).

6. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2016, 2017,2019,2020 годы

7. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.

8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.

Интернет - источники

9. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

10. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

11. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

12. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).