

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании Методического
совета
протокол от 21.06.2021 г.
№ 5

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета
протокол от 30.08.2021 г.
№ 2



Утверждаю
Директор
ОГБОУ «Алексеевская СОШ»
Овчаренко С.Н.
Приказ от 31.08.2021 г. № 198

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дорожная Азбука»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кухтин А.В.

г. Алексеевка
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожная Азбука» для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, Федеральным Законом Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Актуальность программы «Дорожная Азбука»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя. В системе дополнительного образования имеются такие наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы, как:

- практико-ориентированная деятельность;
- возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута;
- неформальный характер общения в разновозрастных группах.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Возможность дать детям проверить свои знания и умения в конце года на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя на муниципальном и региональном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Программа «Дорожная Азбука» имеет социально-педагогическую направленность.

Стратегическая цель заключается в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительные особенности программы «Дорожная Азбука» заключаются в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Благодаря использованию на занятиях современных педагогических технологий раскрывается творческий потенциал учащихся.

Главные принципы программы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 10–12 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 9 месяцев, количество учебных часов — 34 часа.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — от 15 до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий 45 минут учебного времени.

Прогнозируемые результаты программы

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенства.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (пропаганда ПДД);
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

- сформирована способность к самооценке и положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная Азбука»;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- анализировать исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уважительно относиться к другим участникам дорожного движения;
- осознавать ответственность за общее благополучие;
- вести профилактическую и пропагандистскую работу по безопасному и здоровому образу жизни.
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Специальные компетенции:

- применять правила безопасного дорожного движения;
- владеют различными видами пропагандистской деятельности;
- вести профилактическую и пропагандистскую работу по безопасному и здоровому образу жизни.

Личностные компетентности:

- способность к самостоятельной работе;
- способность к сотрудничеству и командной работе;
- готовность отстаивать и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
- принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентацию;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Качества:

- любопытность и открытость новому;
- личная ответственность;
- доброжелательность;
- инициативность.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме выступления агитбригады «Дорожная Азбука»;
- итоговый контроль осуществляется в форме выступления агитбригады «Дорожная Азбука»;

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в форме выступления агитбригады «Дорожная Азбука»;

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к выступлению.

Результат

Зачет: успешное выступление.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в выступлении агитбригады.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся участвует в выступлении агитбригады.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	1	1	0	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	1	1	0	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	8	6	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	8	6	2	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	0	1	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	2	1	1	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	1	1	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	1	0	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	8	4	4	Встреча и беседа с медицинским работником
11	Виды транспорта	1	1	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога весной! »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	0	1	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		34	22	12	

Содержание программы - 34 ч.

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч)

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История развития ЮИД» (1 ч)

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Тема №3 «История ГИБДД» (1 ч)

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения» (8 ч)

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки» (8 ч)

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ» (1 ч)

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Правила велосипедиста» (2 ч)

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой» (1 ч)

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения» (1 ч)

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний» (8 ч)

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

Тема №11 «Виды транспорта» (1 ч)

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения» (1 ч)

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения.

Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.09	25.05	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение карточек по билетам ГИБДД, изучение устройства велосипеда, фигурное вождение велосипеда, отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Методики и технологии обучения:

проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия и круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения (мастер-класс — встречи с профессионалами);
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей культуры.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления, общей и дорожной безопасности.

Методы развития: обучение навыкам обучения и самостоятельной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты), игры, тренинги, системы последовательных заданий. демонстрация, «делай как я».

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: кабинет оборудованный в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Требования к мебели: в кабинете находятся столы и стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: Ноутбук, проектор с экраном, доска магнитно-маркерная, учебно-практическое пособие для конструирования и анализа дорожных ситуаций. Комплект дорожных знаков. Тематические настольные игры. Автогородок. Велосипеды. Мобильный автогородок.

Требования к оснащению учебного процесса: маркеры, раздаточный материал — канцелярские принадлежности для творческих работ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ.
2. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 244 с
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2016 год)/А. Громаковский .-Москва : Эксмо,2016.-112. : ил.-(Правила дорожного движения).
5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2016, 2017,2019 годы
6. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.