

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол №12 от 25.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор ОГБОУ «Алексеевская СОШ»
Овчаренко С.Н.
Приказ от 25.08.2023 г. №92

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный исследователь»
(клуб)

Срок реализации – 1 год

Легейда Т.А., Крайнюченко Э.П.,
учителя ОГБОУ «Алексеевская СОШ»

г. Алексеевка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся 3 класса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана на основе Примерной программы исследовательского обучения младших школьников Савенкова А.И. и Методических рекомендаций «Методика исследовательского обучения младших школьников» Савенкова А.И.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Место проведения: класс.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» -создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» рассчитана на 34 часа - 1 раз в неделю.

Основными формами организации занятий являются:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2.Самостоятельная исследовательская практика (18 ч.)

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

3.Мониторинг исследовательской деятельности (6 ч.)

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны

другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей (10 часов).

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2 «Как выбрать тему исследования? Обсуждение и выбор тем исследования»

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3 «Какими могут быть исследования?»

Знакомство с видами исследований. Работа в группах.

Тема 4 «Формулирование цели, задач исследования, гипотез.»

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6-7 «Составление плана исследовательской работы. Игра «По местам».

Тема 8 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 9 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 10. «Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии»

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования. Эксперимент как форма познания мира.

Самостоятельная исследовательская практика (18 часов).

Тема 11. «Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования»

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме исследования.

Чтение и выбор необходимых частей текста для исследования. Учить правильно записывать литературу, используемую в исследовании.

Тема 12 «Анализ прочитанной литературы»

Вырабатывать умение анализировать прочитанную литературу

Тема 13 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 14 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Юный исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 15-16 «Коллективная игра-исследование»

Проведение коллективных игр-исследований (по методике их проведения). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 17 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Составление плана работы. Требования к сообщению»

Тема 18 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 19 «Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 20 «Исследование объектов»

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 21 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 22 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (компас, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.).

Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 23 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 24 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Классифицирование. Определение понятий.

Тема 25-26 «Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы»

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 27 « Как сделать сообщение о результатах своего исследования»

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 28 «Оформление работы»

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Мониторинг исследовательской деятельности (6 часов)

Тема 29 «Оформление презентации»

Создание презентации.

Тема 30 «Участие в защитах исследовательских работ учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 31 «Мини конференция по итогам собственных исследований»

Выступления учащихся с презентацией своих исследований.

Тема 32 «Анализ исследовательской деятельности»

Анализ своего исследования.

Тема 33 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 34 «Выставка творческих работ на промежуточной аттестации»

На выполнение творческого рисунка отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, самостоятельное выполнение рисунка по заданной тематике, оформление выставки работ для аттестации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работы с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю своего посёлка, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

Планируемый воспитательный эффект:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходима составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	ЦОР/ЭОР
1	Научные исследования и наша жизнь	1	media.prosv.ru/nachinaizer
2	Как выбрать тему исследования? Обсуждение и выбор тем исследования	1	http://resh.edu.ru/
3.	Что можно исследовать?	1	https://education.yandex.ru/main
4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
5	Интуиция и создание гипотез	1	http://www.megabook.ru
6	Составление плана исследовательской работы. Игра «По местам»	1	http://resh.edu.ru/
7.	Составление плана исследовательской работы. Игра «По местам»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
8.	Искусство делать сообщения	1	https://resh.edu.ru/
9.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	https://education.yandex.ru/main
10.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1	https://www.yaklass.ru/
11.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
12.	Анализ прочитанной литературы	1	http://resh.edu.ru/
13.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	http://www.vaklass.ru/
14.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	https://education.yandex.ru/main
15	Коллективная игра-исследование	1	http://www.vaklass.ru/
16	Коллективная игра-исследование	1	
17	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	http://www.vaklass.ru/
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
19	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	http://resh.edu.ru/
20	Исследование объектов	1	https://education.yandex.ru/main
21	Наблюдение и экспериментирование	1	https://www.yaklass.ru/
22	Наблюдение и наблюдательность	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
23	Совершенствование техники экспериментирования	1	http://resh.edu.ru/

24	Правильное мышление и логика	1	https://www.yaklass.ru/
25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	http://resh.edu.ru/
27	Как сделать сообщение о результатах своего исследования	1	http://www.vaklass.ru/
28	Оформление работы	1	https://education.yandex.ru/main
29	Оформление презентации	1	http://www.vaklass.ru/
30	Участие в защитах исследовательских работ учащихся	1	http://resh.edu.ru/
31	Мини - конференция по итогам собственных исследований	1	https://education.yandex.ru/main
32	Анализ исследовательской деятельности.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
33	Подготовка собственных работ к защите	1	http://www.vaklass.ru/
34	Выставка творческих работ на промежуточной аттестации	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Савенков А.И. «Я – исследователь»: Учебник-тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература». – 2004г.	
Технические средства обучения Экранно-звуковые пособия		
	ПК Мультимедийный проектор Презентации по определённым темам Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	1 1
Игры, наборы, плакаты		
	Набор карточек для составления исследований и описаний	1