

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель МО



Протокол № 4  
от «17» июня 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора



Зайцева Н.А.

 Ким Ю.А.

« 25 » августа 2021 г.


Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета

протокол №12 от 30.08.2021 г.

«Утверждено»

Директор ОГБОУ «Алексеевская  
СОШ»

 Овчаренко С.Н.

Приказ от 30.08.2021 г. №143

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (технологии ведения дома)  
на уровень основного общего образования  
базовый уровень

Учитель: Жданова Татьяна Борисовна

2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования для 5-8-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, 11 декабря 2020 г. №712).

Программа разработана на основе авторской программы авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница (Технология. Программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф.2015. - 144 с). Предметная линия учебников А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 5—8 классы; Технология. Технологии ведения дома. 5-8 класс: методическое пособие. – М.: «Вентана- Граф», 2015.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766):

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.:

1. Технология. Программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф.2015.
2. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. Технология («Технологии ведения дома») Учебник для 5 класса. - М.: «Вентана- Граф», 2015.
3. Н.В.Сеница, Н.А. Буглаева. Технология: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: «Вентана- Граф», 2015.
4. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. Технология («Технологии ведения дома») Учебник для 6 класса. - М.: «Вентана- Граф», 2015.
5. Н.В.Сеница, Н.А. Буглаева. Технология: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: «Вентана- Граф», 2015.
6. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. Технология («Технологии ведения дома») Учебник для 7 класса. - М.: «Вентана- Граф», 2015.
7. Н.В.Сеница, Н.А. Буглаева. Технология: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: «Вентана- Граф», 2015.
8. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. Технология («Технологии ведения дома») Учебник для 8 класса. - М.: «Вентана- Граф», 2015.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» рассчитана на изучение предмета в объёме 238 часов, по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **формированию** представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- **освоению** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- **формированию** представлений о технологической культуре производства, развитию культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладению** необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой

техники;

- **овладению** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и созданию продуктов труда, ведению домашнего хозяйства;
- **развитию** у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **формированию** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- **воспитанию** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитанию гражданских и патриотических качеств личности;
- **профессиональному самоопределению** школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Данная рабочая программа **направлена** на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

При реализации рабочей программы используются педагогические технологии: проблемно-диалогическая, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникационная, кейс-технология, технология мини исследования, технологии оценивания образовательных достижений.

**Основной формой** организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием индивидуальных, групповых, парных, фронтальных форм организации учебного процесса.

Контроль образовательных результатов предусматривает проведение лабораторных, практических работ, творческих проектов. Для текущего контроля с учетом особенностей класса планируются текущие проверочные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока, а также устный опрос (собеседование), дискуссия, выполнение лабораторных опытов, самостоятельная работа обучающихся с различными источниками технической информации, подготовка информационного продукта и его презентация.

Для проверки знаний и умений по технологии применяются следующие виды контроля текущий, периодический и итоговый.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Учитель проверяет качество усвоения школьниками материала и умений применять его на практике, правильность выполнения лабораторных заданий, графических работ, знание инструментов, приспособлений, оборудования, умение правильно обращаться с ними и готовить к работе. Может быть

*Периодический контроль* проводится в конце изучения темы или раздела. Одним из элементов периодического учёта являются проверка выполненной учениками проектной работы (изделия) и выставление за неё оценки. Проверка знаний и умений по теме или разделу может проводиться в форме устного опроса учащихся, тестирования выполнения ими графической работы, эскиза, изготовления проектного изделия.

Оценочный контроль проводится в конце года в форме итоговой контрольной работы на промежуточной аттестации по технологии за курс 5-8 классов (май).

#### **Оценочные процедуры:**

<b>Класс</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Итоговые контрольные работы на промежуточной аттестации</b>
5 класс	Входной контроль. Тест №1 по теме: «Инструменты и требования к выполнению изделий»  Промежуточный контроль. Тест №2 " Кулинария. Швейное дело".	Итоговый контроль. Тест №3 «Материаловедение. Ручные работы. Рукоделие»
6 класс	Входной контроль. Тест №1 "Швейное дело" Промежуточный контроль. Тест №2 " Технология ведения домашнего хозяйства"	Итоговый контроль. Тест №3 «Свойства текстильных материалов. Бытовая швейная машина. Моделирование»
7 класс	Контрольная работа по теме «Материаловедение. Кулинария»	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации по технологии за курс 7 класса
8 класс	Контрольная работа по темам «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации по технологии за курс 8 класса

**Практическая часть программы представлена следующими видами работ:**

5 класс	<p>Практическая работа №1 по теме «Планировка кухни»</p> <p>Практическая работа №2 по теме «Составление индивидуального режима питания»</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Приготовление бутербродов и горячих напитков»</p> <p>Практическая работа №4 по теме «Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий»</p> <p>Практическая работа №5 по теме «Приготовление блюд из сырых овощей и фруктов»</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Приготовление блюд из вареных овощей»</p> <p>Практическая работа №7 по теме «Приготовление блюд из яиц»</p> <p>Практическая работа №8 по теме «Сервировка стола к завтраку»</p> <p>Практическая работа №9 по теме «Изучение свойств текстильных материалов»</p> <p>Практическая работа №10 по теме «Снятие мерок»</p> <p>Практическая работа №11 по теме «Изготовление выкроек»</p> <p>Практическая работа №12 по теме «Раскрой швейного изделия»</p> <p>Практическая работа №13 по теме «Изготовление образцов ручных работ»</p> <p>Практическая работа №14 по теме «Обработка деталей кроя ручными стежками»</p> <p>Практическая работа №15 по теме «Подготовка швейной машины к работе»</p> <p>Практическая работа №16 по теме «Изучение регулирующих механизмов швейной машины»</p> <p>Практическая работа №17 по теме «Изготовление образцов машинных швов»</p> <p>Практическая работа №18 по теме «Обработка проектного изделия»</p> <p>Практическая работа №19 по теме «Создание композиции»</p> <p>Практическая работа №20 по теме «Изготовление образцов лоскутных узоров»</p> <p>Творческий проект «Изготовление изделия в лоскутной технике»</p> <p>Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака»</p> <p>Творческий проект «Наряд для завтрака»</p> <p>Творческий проекта «Мои успехи в освоении технологии»</p>
6 класс	<p>Практическая работа №1 по теме «Перевалка (пересадка) комнатных растений»</p> <p>Практическая работа №2 по теме «Приготовление блюда из рыбы»</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Приготовление блюда из морепродуктов»</p> <p>Практическая работа №4 по теме «Определение доброкачественности мяса»</p> <p>Практическая работа №5 по теме «Приготовление блюда из мяса»</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Приготовление блюда из птицы»</p> <p>Практическая работа №7 по теме «Приготовление заправочного супа»</p> <p>Практическая работа №8 по теме «Сервировка стола к обеду»</p> <p>Практическая работа №9 по теме «Изучение свойств текстильных материалов»</p>

	<p>Практическая работа №10 по теме «Снятие мерок»</p> <p>Практическая работа №11 по теме «Построение чертежа основы плечевого изделия»</p> <p>Практическая работа № 12 по теме «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»</p> <p>Практическая работа №13 по теме «Раскрой швейного изделия»</p> <p>Практическая работа №14 по теме «Изготовление образцов ручных швов»</p> <p>Практическая работа №15 по теме «Изготовление образцов машинных швов»</p> <p>Практическая работа №16 по теме «Изготовление образцов машинных швов»</p> <p>Практическая работа №17 по теме «Обработка проектного изделия»</p> <p>Практическая работа №18 по теме «Вязание полотна»</p> <p>Практическая работа №19 по теме «Вязание по кругу»</p> <p>Практическая работа №20 по теме «Вязание узоров лицевыми и изнаночными петлями»</p> <p>Практическая работа №21 по теме «Разработка схема жаккардового узора»</p> <p>Творческий проект по теме: «Растение в интерьере жилого дома».</p> <p>Творческий проект по теме «Приготовление воскресного семейного обеда»</p> <p>Творческий проект «Наряд для семейного обеда»</p> <p>Творческий проект по теме «Мои успехи в освоении технологии бкласс» или «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>
7 класс	<p>Практическая работа №1 по теме «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</p> <p>Практическая работа №2 по теме «Генеральная уборка кабинета технологии»</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</p> <p>Практическая работа №4 по теме «Приготовление изделий из жидкого теста»</p> <p>Практическая работа №5 по теме «Приготовление изделий из пресного слоёного теста»</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Приготовление изделий из песочного теста»</p> <p>Практическая работа №7 по теме «Приготовление сладких блюд и напитков»</p> <p>Практическая работа №8 по теме «Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord"</p> <p>Практическая работа №9 (1) по теме «Снятие мерок»</p> <p>Практическая работа 9 (2) по теме «Построение чертежа прямой юбки»</p> <p>Практическая работа №10 по теме «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»</p> <p>Практическая работа №11 по теме «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою»</p> <p>Практическая работа №12 по теме «Раскрой проектного изделия»</p> <p>Практическая работа №13 по теме «Изготовление образцов ручных работ»</p> <p>Практическая работа №14 по теме «Изготовление образцов машинных швов»</p> <p>Практическая работа №15 по теме «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»</p> <p>Практическая работа №16 по теме «Обработка складок, вытачек, боковых срезов»</p> <p>Практическая работа №17 по теме «Примерка изделия»</p>

	<p>Практическая работа №18 по теме «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия»</p> <p>Практическая работа №19 по теме «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</p> <p>Практическая работа №20 по теме «Выполнение образцов швов»</p> <p>Практическая работа №21 по теме «Выполнение образца вышивки швом крест»</p> <p>Практическая работа №22 по теме «Выполнение образцов вышивки гладью»</p> <p>Практическая работа №23 по теме «Выполнение образцов вышивки»</p> <p>Практическая работа №24 по теме «Выполнение образца вышивки лентами»</p> <p>Лабораторная работа №1 по теме «Определение качества молока и молочных продуктов»</p> <p>Лабораторная работа №2 по теме «Определение качества мёда»</p> <p>Лабораторная работа по теме №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p> <p>Творческий проект по теме «Умный дом»</p> <p>Творческий проект по теме «Праздничный наряд»</p> <p>Творческий проект по теме «Подарок своими руками»</p>
8 класс	<p>Практическая работа №1 по теме «Исследование потребительских свойств товара»</p> <p>Практическая работа №2 по теме «Исследование составляющих бюджета своей семьи»</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Составление бизнес плана»</p> <p>Практическая работа №4 по теме «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»</p> <p>Практическая работа №5 по теме «Составление техники безопасности пользования отопительными электроприборами»</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Сборка электрической цепи и изготовление пробника»</p> <p>Практическая работа №7 по теме «Оконцевание проводов»</p> <p>Практическая работа №8 по теме «Изучение домашнего электросчётчика в работе»</p> <p>Практическая работа №9 по теме «Составление рейтинга наиболее востребованных профессий в регионе»</p> <p>Практическая работа №10 по теме «Составление профессиограммы»</p> <p>Практическая работа №11 по теме «Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности»</p> <p>Практическая работа №12 по теме «Анализ мотивов своего профессионального выбора» (Опросник по Е.А.Климову)</p> <p>Практическая работа №13 по теме «Сфера профессиональных предпочтений учащихся»</p> <p>Практическая работа №14 по теме «Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>Творческий проект по теме «Дом Будущего»</p> <p>Творческий проект по теме «Разработка плаката по электробезопасности»</p> <p>Творческий проект по теме «Мой профессиональный выбор»</p>

По завершению курса «Технология», направление «Технологии ведения дома» на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

## **I. Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

## **II. Метапредметные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;



- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **III. Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

##### *В познавательной сфере:*

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применять общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

##### *2. В трудовой сфере:*

- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работы;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- обосновать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- экономически оценивать возможную прибыль с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### *3. В мотивационной сфере:*

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- выбирать профиль технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства;
- согласовывать своих потребностей и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- уметь быть бережливым и экономным в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### *4. В эстетической сфере:*

- проектировать техническое изделие;
- моделировать художественное оформление объекта труда;
- разрабатывать вариант рекламы выполненного технического объекта;
- уметь эстетически и рационально оснастить рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятно содержать рабочую одежду.

### *5. В коммуникативной сфере:*

- формировать рабочие группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбирать знаковые системы и средства для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию с учетом требований действующих стандартов;
- публично презентовать и защищать проекты технического изделия;
- разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
- уметь оценивать зрительный ряд действующей рекламы.

*6. В психофизической сфере:*

- развивать способности к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достигать необходимую точность движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 5-7 классы

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) технологии в 5-7 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Кулинария
- Создание изделий из текстильных материалов
- Художественные ремёсла
- Технологии творческой и опытнической деятельности

#### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства**

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

Практические работы:

5 класс – 1; 6 класс – 1; 7 класс – 1.

## **Раздел 2. Электротехника**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

## **Раздел 3. Кулинария**

Санитарно-гигиенические требования к лицам, готовящим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса, продуктов из них. Тепловая обработка рыбы, мяса. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

Практические работы:

5 класс – 7; 6 класс – 7; 7 класс – 4.

#### **Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных, шерстяных, искусственных и синтетических тканей, ниток, тесьмы, лент.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце

работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Классификация машинных швов. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки, плечевого изделия. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Практические работы:

5 класс – 7; 6 класс – 8; 7 класс – 4.

## **Раздел 5. Художественные ремёсла**

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха. Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Профессия вышивальщица.

Практические работы:

5 класс – 2; 6 класс – 2; 7 класс – 4.

## **Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности

в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

## 8 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) технологии в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Семейная экономика
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Технологии творческой и опытнической деятельности

## **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

## **Раздел 2. Электротехника**

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Практические работы – 2.

### **Раздел 3. Семейная экономика**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы – 3.

### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы – 2.

### **Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности**



Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся

1. Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
2. Развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
3. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
4. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к технологии, общественных интересов и потребностей;
5. Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о истории современной российской науки и технологии;
6. Развитие ценностного отношения к достижениям российских инженеров и учёных;
7. Формирование готовности к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
8. Формирование осознания важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
9. Формирование освоения социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Восприятие эстетических качеств предметов труда;
10. Развивать умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
11. Формирование осознания ценности науки как фундамента технологий;
12. Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
13. Формирование осознания ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
14. Развитие умений распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Формирование активной жизненной позиции в решении возникающих практических задач из различных областей;
15. Развитие умений ориентироваться в мире современных профессий.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 класс

[illegible]



				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. Сам. работа: составление сбалансированного меню на завтрак</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> диалог, умения слушать и выступать</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы</p>
6	<p>Бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Приготовление бутербродов и горячих напитков.</p>	2		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Сам. работа: составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>виды бутербродов, горячие напитки их технологии приготовления, значение хлеба в питании человека; составление технологических карт приготовления бутербродов, чая.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
7	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	2		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Сам. работа: составление технологической</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>виды круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления; выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковке.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>

				карты приготовления каши. Рефлексия.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
8	Блюда из сырых овощей и фруктов. Практическая работа №5. Приготовление блюд из сырых овощей и фруктов.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материалов учебника о видах овощей, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. Сам. работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b><u>Предметные</u></b> пищевая ценность овощей и фруктов. Способы хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей; выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
9	Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа №6. Приготовление блюд из вареных овощей.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материалов учебника: способы тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей. Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<b><u>Предметные</u></b> способы тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд; выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

10	Блюда из яиц.  Практическая работа №7. Приготовление блюд из яиц.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая <i>самостоятельная работа</i> : выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Предметные</b> значение яиц в питании человека, использование яиц в кулинарии, способы определения свежести яиц; готовить блюда из яиц. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
11	Приготовление завтрака. Практическая работа №8. Сервировка стола к завтраку.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этики, правила сервировки стола к завтраку, складывание салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия	<b>Предметные</b> калорийность продуктов, правила сервировки стола, этапы выполнения проекта; сервировать стол к завтраку <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
12	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка по	<b>Предметные</b> сервировка стола к завтраку, правила защиты проекта; готовить яйца, бутерброды, чай; сервировать стол к завтраку, защищать проект. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и

				представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. <b>Личностные УУД</b> Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
13	<b>Создание изделий из текстильных материалов (22)</b> Производство текстильных материалов. Технология изготовления ткани.	2		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Предметные</b> виды и свойства текстильных волокон, прядильное и ткацкое производство, способы определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направление долевой нити. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления
14	Свойства текстильных материалов. Практическая работа №9. Изучение свойств текстильных материалов.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> свойства текстильных материалов, свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, этапы проектной деятельности; определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и

					экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
15	Конструирование швейных изделий. <b>Промежуточный контроль.</b> Практическая работа №10. Снятие мерок.	2		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> общие правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условные обозначения; снимать мерки с фигуры человека, записывать их. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления
16	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №11. Изготовление выкроек.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: построение чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> общие правила построения чертежей швейного изделия; выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
17	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №12. Раскрой швейного изделия.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,	<b>Предметные</b> последовательность и приемы раскроя швейного изделия; выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Работа по



				<p>подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>алгоритму.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.  <b>Личностные УУД</b>  Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
18	<p>Швейные ручные работы  Практическая работа №13.</p> <p>Изготовление образцов ручных работ.</p>	2		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Изготовление образцов ручных работ.</p>	<p><b>Предметные</b>  требования к выполнению ручных работ, терминология ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами  <b>Метапредметные УУД</b>  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  <b>Личностные УУД</b>  Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
19	<p>Швейные ручные работы  Практическая работа №14.</p> <p>Обработка деталей кроя ручными стежками.</p>	2		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной</p>	<p><b>Предметные</b>  виды приводов швейной машины, устройство швейной машины, подготовка швейной машины к работе, правила безопасной работы на швейной машине.  <b>Метапредметные УУД</b>  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.    <b>Личностные УУД</b>  Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным</p>

				машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
20	Швейная машина. Практическая работа №15. Подготовка швейной машины к работе.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.	<b><u>Предметные</u></b> подготовка швейной машины к работе, выполнение образцов швов. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
21	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа №16. Изучение регулирующих механизмов швейной машины.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	<b><u>Предметные</u></b> подготовка швейной машины к работе, изучение приемов работы на швейной машине. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

				материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с регулирующими механизмами швейной машины. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
22	Швейные машинные работы. ВТО ткани. Практическая работа №17. Изготовление образцов машинных швов	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<p><b><u>Предметные</u></b> подготовка швейной машины к работе, выполнение образцов швов.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
23	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа №18. Обработка проектного изделия.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<p><b><u>Предметные</u></b> устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>

24	Творческий проект «Наряд для завтрака». Выполнение проекта. Обработка карманов, срезов фартука.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности; составлять план изготовления швейного изделия. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.
25	Творческий проект «Наряд для завтрака». Обработка пояса. ВТО.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> технология обработки накладного кармана; оценить качество работы по представленным критериям. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.
26	Творческий проект «Наряд для завтрака». Защита проекта.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	<b>Предметные</b> технология обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на швейной машине <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

				<p>моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
27	<p><b>Художественные ремёсла (8)</b> Декоративно-прикладное искусство. Знакомство с видами ДПИ, историей ДПИ родного края.</p>	2		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><b>Предметные</b> виды декоративно-прикладного искусства; различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
28	<p>Основы композиции и законы восприятия цвета. Практическая работа №19. Создание композиции.</p>	2		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p><b>Предметные</b> правила, приемы и средства композиции, этапы проектной деятельности; составлять план реализации проекта изделия из лоскутов.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>

				Рефлексия	продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
29	Лоскутное шитье. Лоскутное шитье как древний и современный вид декоративно-прикладного творчества.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> о видах и технологиях лоскутного шитья; разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
30	Лоскутное шитье. Практическая работа №20. Изготовление образцов лоскутных узоров.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> о технологии изготовления изделия из лоскутов; изготавливать изделия из лоскутов. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
31	Творческий проект «Изготовление изделия в лоскутной технике». Обоснование проекта.	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для	<b>Предметные</b> об этапах выполнения проекта; выполнять обоснование проекта. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,

				кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
32	Творческий проект «Изготовление изделия в лоскутной технике». Практическая работа №21 «Стачивание деталей изделия»  <b>Итоговый контроль.</b>	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> о технологии изготовления изделия; шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
33	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Творческая проектная деятельность. Подготовка проекта к защите	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Предметные</b> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта; выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных

					и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
34	Творческая проектная деятельность. Защита проекта «Мои успехи в освоении технологии 5 класс» (Лоскутное изделие для кухни).	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценки и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.	<p><b>Предметные</b> о правилах защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество учебных часов на изучение	Количество форм контроля (лаб. работ - ЛР, практических работ – ПР, творческих проектов-ТП, Тестов-Т)	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Технологии домашнего хозяйства (3) Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности. Интерьер жилого дома.	1  1		Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и	<p><b>Предметные</b> Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ,</p>



				<p>подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
2	<p>Комнатные растения в интерьере.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Перевалка (пересадка) комнатных растений.</p>	2		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, подготовка мышления к усвоению нового материала. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.</p> <p>-Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.</p> <p>-Знакомиться с профессией фитодизайнер</p> <p>-Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.</p> <p>-Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>-Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Знакомиться с профессией садовник</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
3	<p>Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».</p>	2		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного</p>

	Защита проекта. <b>Входной контроль. Тест №1.</b>			реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Растение в интерьере жилого дома» . Выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.	<p>жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>-Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.</p> <p>-Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.</p> <p>-Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.</p> <p>-Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</p> <p>-Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>-Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>-Составлять доклад к защите творческого проекта.</p> <p>-Защищать творческий проект.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
4	<b>Кулинария (14)</b> Блюда из рыбы и морепродуктов. Практическая работа №2. Приготовление блюда из рыбы.	2		<p>Пищевая ценность рыбы и других морепродуктов. Признаки доброкачественности.</p> <p>Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и морепродуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и морепродуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с</p>

					<p>таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. Умение работать в группе.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
5	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Практическая работа №3. Приготовление блюда из морепродуктов.	2		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, подготовка мышления к усвоению нового материала. . Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды. Практическая работа по приготовлению блюда из море продуктов. Работа в группах.Самоанализ. Рефлексия.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>значение нерыбных продуктов в питании человека, использование яиц в кулинарии, способы определения свежести морепродуктов; готовить блюда из морепродуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. Умение работать в группе.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
6	Блюда из мяса. Практическая работа №4. Определение доброкачественности мяса.	2		<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. . Определять срок годности мясных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>

					<p>сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
7	Блюда из мяса. Практическая работа №5. Приготовление блюда из мяса.	2		<p>Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
8	Блюда из птицы. Практическая работа №6. Приготовление блюда из птицы.	2		<p>Условия и сроки хранения мяса птицы. Определять качество птицы органолептическими методами. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы. Выполнение эскизов художественного оформления блюд из мяса птицы</p> <p>Поиск рецептов интересных блюд из мяса птицы</p>	<p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса птицы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>

					Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса птицы.
9	Заправочные супы. Практическая работа №7. Приготовление заправочного супа.	2		Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	<p><b>Предметные</b> Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с учебником, осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса птицы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах</p>
10	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Практическая работа №8. Сервировка стола к обеду.	2		Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	<p><b>Предметные</b> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с учебником, осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>

					<p>планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Сервировать стол</p>
11	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	2		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Приготовление воскресного семейного обеда». Выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p><b>Предметные</b> о правилах защиты проекта;</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Сервировать стол</p>
12	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов (22)</b></p> <p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Изучение свойств текстильных материалов.</p>	2		<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p><b>Предметные</b> Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p>

					<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
13	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Снятие мерок.</p>	2		<p>Выполнение эскиза ночной сорочки. Изучение особенностей конструирования ночной сорочки.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>	<p><b>Предметные</b> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.</p> <p>Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
14	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №11.</p> <p>Построение чертежа основы плечевого изделия.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b></p> <p><b>Тест №2</b></p>	2		<p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p>

					<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
15	Моделирование швейных изделий. Практическая работа № 12. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.	2		<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p><b>Предметные.</b> Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
16	Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки.	2		<p>Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью</p>	<p><b>Предметные.</b> Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчки с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петель на швейной.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. сопоставление, рассуждение,</p>



					<p>анализ, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> диалог, умения слушать и выступать</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы</p>
17	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №13. Раскрой швейного изделия	2		<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>
18	Ручные работы. Практическая работа №14. Изготовление образцов ручных швов.	2			
19	Швейные машинные работы. ВТО ткани. Практическая работа №15. Изготовление образцов машинных швов.	2			
20	Швейные машинные работы. ВТО ткани. Практическая работа №16. Изготовление образцов машинных швов.	2			
21	Технология обработки срезов плечевого изделия. Технология дублирования деталей кроя клеевой прокладкой.	2			
22	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа №17. Обработка проектного изделия.	2			
23	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	
					<b>Предметные</b> об этапах выполнения проекта;

	Обработка срезов изделия.			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Формулирование цели и проблемы проекта «Наряд для семейного обеда» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта	<p>выполнять обоснование проекта.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.</p>
24	Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Обработка горловины проектного изделия.	2		Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения в обработке горловины изделия. Формулирование цели и проблемы проекта «Наряд для семейного обеда» (какая существует проблема, как ее можно решить?).	
25	Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Обработка нижнего среза изделия.	2		Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта. Обработка нижнего среза изделия. Рефлексия.	
26	Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Защита проекта.	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	
					<p><b>Предметные</b></p> <p>о правилах защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p>

				<p>Формулирование цели и проблемы проекта «Наяряд для семейного обеда» . Выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
27	Художественные ремёсла Вязание крючком. Практическая работа №18. Вязание полотна.	2		Формирование у учащихся навыков подготовки, планирования и организации трудовой деятельности на рабочем месте с соблюдением культуры труда; навыками чтения и составления технической технологической документации; навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; навыками выполнения технологических операций с использованием инструментов и приспособлений; умением разрабатывать творческие идеи, изготавливать изделия с использованием различных техник вязания; навыками самостоятельности и сотрудничества со своими сверстниками. Положение рук во время вязания. Воздушные петли, цепочки из воздушных петель. Различные способы захвата петель. Особенности техники вязания. Правила начала и окончания ряда. Техника выполнения элементов вязания на основе столбиков с накидом. Виды вязаных цветов, способы вязания и оформления. Вязание прихваток в виде плоских цветов. Технический рисунок. Условные обозначения. Правила чтения схем. Схемы с поворотными рядами. Схемы с круговыми рядами	<p><b>Предметные</b></p> <p>подбирать материалы и инструменты для вязания, рационально размещать их на рабочем месте; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (спицы, швейные иглы); анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; выполнять простейшие элементы вязания (лицевые петли, изнаночные, накид); выполнять вязание по схеме; рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия; выполнять вязание по кругу; определять назначение изделия и самостоятельно его изготавливать.</p>
28	Вязание крючком. Практическая работа №19. Вязание по кругу.	2			
29	Вязание спицами. Практическая работа №20. Вязание узоров лицевыми и изнаночными петлями.	2			
30	Вязание спицами. Практическая работа №21. Разработка схема жаккардового узора.	2			<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивному отношению к учебной, познавательной и творческой деятельности;</li> <li>- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</li> <li>- планировать практическую деятельность на уроке;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, схемы, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью выкройки, чертежных инструментов;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b>  <i>Ученик научится или получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</li> <li>-добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных источниках(интернет);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;</li> <li>- понимать и принимать информацию, представленную в схематичной форме для решения различных учебных задач</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Ученик научится или получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других;</li> <li>- оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;</li> <li>- договариваться сообща;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре.</li> </ul>
31	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Оформление проекта.	2		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><b><u>Предметные</u></b>  об этапах выполнения проекта; выполнять обоснование проекта.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и</p>

					ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
32	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». <b>Итоговый контроль. Тест №3.</b>	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b><u>Предметные</u></b> о технологии изготовления изделия; шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экологического мышления.
33	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Обработка проектного материала. Содержание портфолио.	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b><u>Предметные</u></b> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта; выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог <b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

34	Творческая проектная деятельность. Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» или «Мои успехи в освоении технологии бкласс»	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Мои успехи в освоении технологии бкласс» или «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.	<b>Предметные</b> о правилах защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
----	---	---	--	--	---

## 7 класс

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количество учебных часов на изучение	Количество форм контроля (лаб. работ - ЛР, практических работ – ПР, творческих проектов-ТП, Тестов-Т)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) Основное содержание урока
1	I.Раздел. Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии (1ч) Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии. Электротехника.(1 ч)	1		Знакомство с курсом технология ведения дома в 7 классе. Техника безопасности. Правила поведения в кабинете технологии.	<b>Познавательные:</b> Осваивать правила поведения на рабочем месте; правила ТБ. Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.
2	II. Раздел «Технология домашнего хозяйства» (3ч) Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр.р. №1 «Выполнение электронной презентации	1		Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и	<b>Предметные</b> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о натуральных веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в

	«Освещение жилого дома»» (1 ч)			размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	ближайшем магазине. Изучать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №2 «Генеральная уборка кабинета технологии» (2 ч)	2			
5-6	III. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч) Защита проекта. Творческий проект «Умный дом» (2 ч)	2		Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные проекта «Умный дом». Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	<b>Предметные</b> Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Осуществлять анализ возможностей изготовления проекта. Выполнять намеченные работы. Подготавливать пояснительную записку <b>Познавательные:</b> Пользоваться необходимой литературой.
7-8	«Умный дом» (2 ч)	2			Оценивать и защищать выполненную работу <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
9-10	IV. Раздел «Кулинария» (11 ч) Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов» Пр.р. №3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога» 2 ч)	2		Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	<b>Предметные</b> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания <b>Познавательные:</b> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.. <b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции <b>Личностные :</b> Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2 «Определение качества мёда». Пр.р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста» (2ч).	2		Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда	<b>Предметные</b> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. <b>Познавательные:</b> Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Находить в интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий.

				органолептическими и лабораторными методами	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Находить и представлять информацию: о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке. Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>
13-14	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста». (2 ч)	2		<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p><b>Предметные</b> Приготавливать изделия из пресного слоёного теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в интернете рецепты выпечки из пресного слоёного теста.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>выпечки мучных изделий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке. Продолжать знакомиться с профессией кондитер.</p>
15-16	Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р.№6 «Приготовление изделий из песочного теста». (2 ч)	2			<p><b>Предметные</b> Приготавливать изделия из песочного теста. Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в интернете рецепты выпечки из песочного теста.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке. Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Продолжать знакомиться с профессией кондитер.</p>
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №7 «Приготовление сладких блюд и напитков». (2 ч)	2		<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу</p>	<p><b>Предметные</b> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осваивать безопасные приёмы труда.</p>



					Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.
19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р.№8 «Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord" (1 ч)	1		Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	<b>Предметные</b> Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.
20	V.Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч) Творческий проект «Праздничный сладкий стол»(1 ч)	1		Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные проекта «Праздничный сладкий стол». Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Обосновывать идею проекта. <b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Изготавливать выбранные блюда. Оформлять проект.
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» (2 ч)	2			Выполнять проект по разделу «Кулинария». Проводить презентацию проекта <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
23-24	VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч) Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». (2 ч)	2		Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	<b>Предметные</b> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. <b>Познавательные:</b> Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. <b>Регулятивные</b> Оформлять результаты исследований.
25-26	Конструирование поясной одежды.Пр.р. №9 «Снятие мерок». (2 ч)	2		Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	<b>Предметные</b> определять поясную одежду Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
27-28	Конструирование поясной одежды.Пр.р.№9 «Построение чертежа прямой юбки». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Строить чертеж прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.

					Рассчитывать количество ткани на изделие
29-30	Моделирование поясной одежды. Пр.р №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою». (2 ч)	2		Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	<b>Предметные</b> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. <b>Регулятивные</b> Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию об интернет-выкройках.
31-32	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Пр.р. №12 «Раскрой проектного изделия». (2 ч). Контрольная работа по теме «Материаловедение. Кулинария»	2	к/р	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества края. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	<b>Предметные</b> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.
33-34	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять правила безопасной работы с ножницами, иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
35-36	Технология машинных работ. Пр.р. №14 «Изготовление образцов машинных швов» (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.
37-38	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15. «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
39-40	Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16. «Обработка складок, вытачек, боковых срезов». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Обрабатывать вытачки, боковые срезы проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.
41-42	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р. №17 «Примерка изделия». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. <b>Познавательные:</b> Устранять дефекты после примерки
43-44	Технология обработки пояса. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Обрабатывать верхний срез проектного изделия прямым притачным поясом. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
45-46	Технология обработки нижнего	2			<b>Предметные</b> Обрабатывать нижний срез, разрез в шве юбки.

	среза юбки. Пр.р.№18 «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия». (2 ч)				Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.
47-48	VII. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч) Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта, подготовка к защите. (2 ч)	2		Цель и задачи проектной. Создание. Обоснование. Защита проекта.	<b>Предметные</b> Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Конструировать, создавать эскизы и модели. Оформлять проект. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка. (2.ч)	2			Проводить презентацию проекта.
51-52	VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч) Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». (2 ч)	2		Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	<b>Предметные</b> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика.
53-54	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов». (2 ч)	2		Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. <b>Предметные</b> Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. <b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о лицевом шитье в период Древней Руси.
55-56	Виды счётных швов. Пр.р. №21 «Выполнение образца вышивки швом крест». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.
57-58	Виды гладьевых швов. Пр.р. №22 «Выполнение образцов вышивки гладью». (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.
59-60	Швы французский узелок и рококо. Пр.р. №23 «Выполнение образцов вышивки» (2ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять образцы вышивки Швами французский узелок и рококо. Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.
61-62	Вышивание лентами. Пр.р.№24 «Выполнение образца вышивки лентами» (2 ч)	2			<b>Предметные</b> Выполнять образцы вышивки атласными лентами. <b>Познавательные:</b> Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица.
63-64	IX. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)	2		Закрепление понятия о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных	<b>Предметные</b> Знакомиться с примерами проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.

	Творческий проект: «Подарок своими руками». Обоснование проекта. (2 ч)			творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по теме «Подарок своими руками».
65-66	Защита проекта: «Подарок своими руками». (2ч) <b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за курс 7 класса.</b>	2			Защищать творческий проект.
67-68	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита проекта. (2 ч)	2			Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Познавательные:</b> Подготавливать электронную презентацию проекта. <b>Регулятивные</b> Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. <b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

## 8 класс

№ п /п	Наименование раздела и темы урока	Кол иче ств о уче бны х час ов на изу чен ие	Количество форм контроля (лаб. работ - ЛР, практически х работ – ПР, творческих проектов- ТП, Тестов- Т)	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности (1ч).	1		Знакомство с курсом технология ведения дома в 8 классе. Техника безопасности. Правила поведения в кабинете технологии.	<b>Предметные</b> Осваивать правила поведения на рабочем месте; правила ТБ. Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

2.	Раздел «Семейная экономика» (6ч) Тема «Бюджет семьи» (6 ч) Источники семейных доходов и бюджет семьи. Пр №1 Исследование потребительских свойств товара	1		Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Способы сбережения денежных средств семьи	<b>Познавательные:</b> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
3.	Технология построения семейного бюджета. Пр №2 Исследование составляющих бюджета своей семьи.	1		Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей	
4.	Доходы и расходы семьи.	1		Планирование расходов на неделю, месяц, год.	
5.	Потребительские качества товаров и услуг.	1		Потребительские качества товаров и услуг. Понятие профессий логист и менеджер.	
6.	Технология ведения бизнеса.	1		Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.	
7.	Исследование возможностей для бизнеса. Пр №3 Составление бизнес плана.	1			
8.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч). Тема «Экология жилища (1 ч) Понятие об экологии жилища. Инженерные коммуникации в доме.	1		Экология жилища. Влажная уборка.	<b>Предметные</b> Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). <b>Познавательные:</b> Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
		1		Инженерные коммуникации в доме: отопление, газоснабжение, электропроводка, вентиляция, информационные коммуникации. Охранная сигнализация, пожарная сигнализация	

9.	Тема «Водоснабжение канализация в доме» (2 ч) Системы водоснабжения и канализации.	1		Характеристика основных элементов систем водопровода и канализации в школе и дома, ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p><b>Предметные:</b> Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
10.	Пр р №4 Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	1		Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением	
11.	Раздел «Электротехника» (12 час) Тема «Бытовые электроприборы» 6 ч.) Электронагревательные приборы, плита на кухне.	1		Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы.	
12.	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.	1		Пути экономии электроэнергии и тепла. Составление плана по экономии и электробезопасности.	
13.	Бытовые отопительные электроприборы. Пр №5. Составление техники безопасности пользования отопительными электроприборами.	1		Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. Правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.	
14.	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.	1		Общее назначение холодильника. Особенности хранения продуктов в холодильнике.	
15.	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин. <b>Контрольная работа по темам «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».</b>	1		Общие сведения о пользовании стиральной машиной. Возможность сортировки белья.	
16.	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов. Творческий проект «Дом Будущего»	1		Общее ознакомление с целями и задачами проекта.	
17.	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч) Общие понятия об электрическом токе.	1		Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов.	<p><b>Познавательные:</b> Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p>

18.	Понятие об электрической цепи. Пр.р.№6. Сборка электрической цепи и изготовление пробника.	1			<p><b>Предметные:</b> Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p><b>Личностные:</b> Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
19.	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.	1		Составление технической карты с видами проводов и их назначения.	
20.	Монтаж электрической цепи. Пр р. №7. Оконцевание проводов.	1		Ознакомление с оконцовкой проводов. Применение на практике знаний.	
21.	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики » (2ч) Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика. Пр р. №8 Изучение домашнего электросчётчика в работе.	1		Снятие показаний счетчика и определение расхода воды.	<p><b>Предметные:</b> Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p>
22.	Бытовой электроутюг с элементами автоматики. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1		Разработать плакат «Электробезопасности в быту». Провести защиту проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала	
23.	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) Тема «Сферы производства и разделения труда» (2 ч) Сферы и отрасли современного производства. Биржа труда. Пр. р. №9 Составление рейтинга наиболее востребованных профессий в регионе.	1		<p>Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий. Изучение профессиограмм.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</p> <p><b>Предметные:</b> Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
24.	Понятие о профессии, специальности, квалификации . Пр. р. № 10 Составление профессиограммы.	1			
25.	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч) Пути освоения профессии, региональный	1		Понятия “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”, “профессиональный путь”.Классификацию	<p><b>Предметные:</b> Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</p>

	рынок труда. Пр.р. №11 Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.			профессий.Критерии анализа профессий	<b>Познавательные:</b> Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. <b>Регулятивные:</b> Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
26.	Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение. Пр. р. 12 Анализ мотивов своего профессионального выбора. (Опросник по Е.А.Климову).	1		Изучение профессиограммы.	
27.	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч) Проект «Мой профессиональный выбор» (8 ч) Подготовительный этап проекта. Пр.р. 13 «Сфера профессиональных предпочтений учащихся»	1		Цели и задачи проекта. Содержание. Обсуждение рынка профессий.	<b>Регулятивные:</b> Обосновывать тему творческого проекта. <b>Познавательные:</b> Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. <b>Предметные:</b> Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
28.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1		Тестирование на профессиональные предпочтения.	
29.	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.	1		Изучение требований к профессии.	
30.	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик Пр. р. № 14 Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.	1		Соотношение типа личности и профессиональной деятельности.	
31.	Пути получения профессии.	1		Изучение рынка Вузов и колледжей региона.	
32.	Прогнозирование профессиональной карьеры.	1		Тестирование на профессиональные предпочтения.	
33.	Контроль, оформление, самооценка.	1		Защита проекта.	
34.	Защита проекта.				



