

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Алексеевки Белгородской области*

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕРЕГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ»



Алексеевка, 05 декабря 2016 год

**План проведения семинара - практикума по теме
«Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение
перегрузки учащихся»**

Дата и время проведения: 05 декабря 2016 года, 15-15 час.

Место проведения: МОУ СОШ № 2 г. Алексеевки.

Цель семинара: выработки позиции учителей по дозировке домашнего задания, повышение профессиональной компетентности учителей школы по данному вопросу.

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить сложившуюся в школе работу по данному направлению.
2. Познакомить учителей с новыми педагогическими технологиями и их применением на практике.
3. Обмен опытом.

№ п/п	Тема выступления	ФИО выступающего
1.	Теоретическая часть. Открытие семинара. Вступительное слово.	Овчаренко С.Н., директор
2.	Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся	Таничева О.Ф., заместитель директора
3.	Результаты анкетирования учащихся.	Ким Ю.А., заместитель директора, Писаревская С.Н., учитель начальных классов
4.	Формы и методы организации этапа всесторонней проверки домашнего задания в начальной школе	Легейда Т.А., учитель начальных классов
5.	Эффективная форма проверки домашнего задания на уроках русского языка и литературы.	Варяница В.Е., учитель русского языка и литературы
6.	Практическая часть. Обмен опытом. Выработка рекомендаций при подготовке (и проверки) домашнего задания.	Попова Н.И., учитель русского языка, Некрасова И.М., учитель математики, Меланьина Т.Е., учитель истории, Богданов С.С., учитель биологии, Гетманская В.И., учитель географии
7.	Подведение итогов работы семинара. Рефлексия.	Таничева О.Ф., заместитель директора

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

Выработка рекомендаций при подготовке домашнего задания по географии

Основные рекомендации к организации домашней работы. В выполнении домашнего задания по учебнику географии есть своя специфика.

Тексты содержат много фактического материала, который трудно и иногда нет смысла запоминать в полном объеме. Поэтому учитель рекомендует кроме параграфов задания по тексту учебника в виде вопросов, ответы на которые помогли бы учащимся выделить из материала и усвоить самое главное. Кроме вопросов, на которые в учебнике есть прямой ответ, рекомендуется задавать, особенно в старших классах, вопросы, ответ на которые потребует у учащихся продумывания текста и соображения. Такими будут вопросы на сравнение, вопросы на объяснение причин и взаимосвязи географических явлений, вопросы на доказательство (приведение фактов, подтверждающих определенное положение). Конечно, могут быть даны задания и на точное запоминание определений важнейших географических понятий и закономерностей и на пересказ какой-то части текста.

Кроме текста, иллюстраций к нему, учащиеся при выполнении урока используют в первую очередь карты атласа. Это вторая особенность подготовки урока по географии.

Кроме того, надо учить школьников правильно готовить урок - положить прямо перед собой учебник, справа — атлас и тетрадь; найти по оглавлению раздел и статью и открыть соответствующие карты; взглянуться в карты и рисунки учебника, прочесть в тетрадях заданные вопросы, новые слова и вспомнить, что они (школьники) уже знали из карт и объяснений учителя.

Учащиеся (особенно среднего звена) читают статью (вслух), находят в картах атласа указанные в тексте географические объекты, затем отвечают на поставленные в задании вопросы, обращаясь при затруднениях к тексту, к карте и иллюстрациям. Если статья, или часть ее, задана на пересказ, то нужно найти главные мысли в каждой части, составить план и добиться пересказа своими словами.

Надо учить «читать глазами», так как при таком чтении схватывается целая группа слов, и работа идет быстрее. Практические задания и работы с контурными картами выполняются после изучения статьи.

Как нужно готовить задание по устным предметам

1. Вспомни, не открывая учебник, о чем узнал на прошлом уроке:

- о чем рассказывал учитель;
- какие ставили опыты;
- какие рассматривали таблицы, картины, карты.

2. Прочитай в учебнике вопросы к уроку, ответь на них.

3. Прочитай текст учебника.

4. Подготовься отвечать по теме урока:

- продумай план ответа;

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

- расскажи заданное по этому плану;
- старайся не просто рассказать, но и доказывать свои знания примерами из наблюдений, опытов из своей жизни, просмотренных передач, прочитанных книг;
- сделай выводы;
- открой учебник, с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверь, как ты усвоил материал.

5. Выполни задания учебника.

Рекомендации по работе над параграфом учебника

Внимательно прочитай название параграфа, уясни, о чём в нём говорится.

Прочитай весь параграф. Найди в нём главное. Отметь непонятные места, выражения, слова. Попытайся разобраться в них самостоятельно. В случае необходимости обратись к предыдущим параграфам. Проследи из каких частей состоит правило, какие признаки изучаемого материала в нём отличаются. Найди эти признаки в примерах,

Сопоставь изучаемый параграф с параграфом, в котором излагается похожий материал, изученный ранее. Найди в них сходное и различное.

Перескажи содержание параграфа.

Попытайся запомнить вывод из параграфа, а правило выучи наизусть.

Проследи по учебнику, как применяется данное правило. Сделай то же на своем примере. Если ты выполнял задание письменно, проверь

Прежде всего, обдумай текст, выдели трудные места и пойми их, затем отметь главную мысль данного пункта или статьи.

Мысленно разбей текст на части. Установи логическую связь между ними. В каждой части выдели опорные пункты, главную мысль, определение, формулировку.

Работай над частью текста, находи сходство и различие, привлекай ранее изученный материал.

Читать текст, нужно не торопясь, не пропускать строк, внимательно рассматривай иллюстрации.

Какой у вас вид памяти? Зрительный? Слуховой? Старайтесь трудные места читать вслух.

Важно знать, что нужно запомнить и для какой цели.

Для самоконтроля вспоминайте с закрытыми глазами, не заглядывая в учебник, старайтесь воспроизводить текст на память. Затем по книге найдите все ошибки, и работайте над их устранением.

Учителю необходимо применять методику домашних заданий так, чтобы каждый ученик интересовался предметом, и используя свои возможности компьютерных знаний сумел бы выполнить посильную для него работу. Домашние задания – та сценическая площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются личностные особенности учащихся. Домашняя работа значительно в большей степени, чем урок, может быть индивидуализирована творчески.

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

Творческие домашние задания раскрывают индивидуальность и «спрятанные» способности ребёнка, придают ему самобытность и уникальность. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответ на вопрос.

К ним относятся виртуальные путешествия («Австралия- страна наоборот», «Страх и величие лесов Амазонии», «Тихий океан самый буйный» и др.). Даже ученик с посредственными знаниями с удовольствием выполнит работу по созданию туристического маршрута в Швейцарию, составит творческий отчет о воображаемом путешествии в Японию, создаст плакаты и листовки по сохранению природы, защитит тематическую презентацию.

Реферат – это мини исследовательские работы под руководством учителя.

Учащиеся, работая над такими домашними заданиями, посещают библиотеку, просматривают сайты и телепрограммы, книги. Самые слабые ученики не остаются в стороне и часто удивляют своими хорошими результатами.

При подготовке реферата целесообразно пользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь воспользоваться несколькими книгами для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой Вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте с карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.
- Составьте план реферата.

Помните:

- Выбирайте только интересную и понятную информацию.
- Не используйте неясных терминов.
- Информация должна относиться к теме.
- Не делайте сообщение громоздким.
- В конце реферата перечислите литературу, которой Вы пользовались при его подготовке.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- Прочитайте написанный текст и постарайтесь выбрать самое основное.
- Перед тем, как делать доклад по реферату выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.
- Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией.
- Говорите громко, отчетливо не торопитесь. В особо важных местах

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит ее восприятие для аудитории.

Примерный план написания реферата, рекомендации к оформлению реферата

Введение

Во введении необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Также здесь автор раскрывает те задачи, которые решаются в данном реферате, дает краткую характеристику работы.

Теоретическая часть

В этой части необходимо в логической последовательности изложить материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). После названия главы и пунктов точка не ставится.

Заключение

В заключении автор подводит итог работы, делает краткий ее анализ и формулирует выводы.

Список литературы

Темы подобных рефератов различны: от простых сообщений о животном мире, растительности, природных явлениях до более сложных, охватывающих глобальные историко-географические, краеведческие проблемы. Например, изучая темы: «Животный мир», «Охрана органического мира» предлагаются следующие вопросы проектов и сообщений: «Значение диких животных в природе и жизни человека прежде и теперь», «Охрана фауны в России», «Заповедники Русской равнины», «Защита почвенных ресурсов Русской равнины от процессов эрозии», «Глобальные изменения климата» и т.д. Такие формы заданий на дом желательно применять в каждом курсе. Это способствует тому, что учащиеся учатся самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, каждый вживается в роль учёного. Также он решает, как будет раскрыта тема, в какой форме и что для этого необходимо. В данной форме заданий существует межпредметная связь. В разных возрастных группах необходимо подобные задания усложнять и углублять. На протяжении учебного года силами учащихся идёт выставка «Этот удивительный мир - географии». Среди прочих заданий особый интерес вызывают сочинения различных жанров: сочинение-путешествие, сочинение-исследование, сочинение-сказка, сочинение - фэнтэзи. «Путешествие» может быть по какой-либо географической стране, речной долине, горным хребтам и т. д. При изучении темы «Геологическое летоисчисление» домашнее задание заключается в написании путешествия в любую из эр геологического летоисчисления на «машине времени».

Заинтересовывает учащихся и такое творческое задание, как составление и разработка тестов. Такая работа заставляет ученика размышлять над материалом, сопоставлять, анализировать.

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

Методические рекомендации :

Обучение выполнению тестовых заданий в 6 классе.

В 6 классе ребята начинают изучать новый предмет – географию. В результате обучения они получают *новые знания* – например, о географических картах, горных породах, рельефе нашей планеты, морях, океанах, погоде и т.п. Еще одним результатом обучения станут *географические умения* – например, умение пользоваться географическими картами, определять направления по сторонам горизонта, географические координаты, умение определять и описывать географическое положение разных объектов: гор и равнин, морей и рек, государств мира и т.д.

Наряду с проверкой знания у них географической номенклатуры, терминов и базового содержания программного материала, предложенные задания призваны выявить способность мыслить логически и творчески, умело пользоваться различными источниками географической информации (картами, энциклопедиями, справочниками, Интернетом). При решении творческих задач, на которые не всегда есть однозначные ответы, значительную роль играет логика рассуждений и обоснованность доказательств. Результаты обучения принято контролировать, а одной из форм контроля знаний и умений являются *тестовые задания*. Для того чтобы научиться отвечать на тестовые задания, следует знать, какие виды тестов существуют, и как правильно (в какой форме) записываются ответы на них. Для того чтобы выбрать правильный ответ, надо понимать, какие знания и умения проверяет данное тестовое задание. Если, прочитав задание, они поняли, что знают ответ, значит все в порядке. А что делать, если первая мысль: «Ой, я этого не знаю!»? Советы как поступать в таких случаях, вы найдете в наших работах (в методических рекомендациях).

Выполняя наши задания, вы сможете не только проверить ваши знания предмета, но узнать много нового, интересного и полезного. Как показывает опыт учащиеся, успешно прошедшие обучение, отличаются отличными знаниями программного материала, нестандартным подходом к проблеме, способностью к самостоятельным выводам.

***Выработка рекомендаций при
подготовке домашнего задания по русскому языку и литературе***

Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
Выучи и повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
Прочитай задания упражнения.

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

Прочитай всё упражнение. Устно выполни задания к нему.

Выполни упражнение письменно.

Проверь всю работу.

Правила списывания предложения или текста

Прочитай предложение, текст.

Подумай, понимаешь ли ты, что будешь писать.

Прочитай внимательно первое предложение.

Запомни, как пишутся слова в предложении.

Напиши его, диктуя себе каждое слово по слогам.

Проверь, правильно ли ты списал.

Точно так же работай над следующими предложениями.

Памятка по выполнению домашнего задания по русскому языку

Вспомни, над какой темой работали на уроке, Что узнал нового и что повторил?

Повтори теоретические сведения предыдущих уроков, выучи новые правила.

Выполни работу над ошибками, если таковые были в классной или полученной домашней работе.

Внимательно прочитай задание перед тем, как выполнить домашнее упражнение.

Сначала работай на черновике. Не забудь сделать грамматическое задание. Сверься с теорией, найди подобные примеры.

Аккуратно перепиши в чистовик упражнение. При выполнении грамматического задания используй карандаш и линейку.

Памятка по выполнению домашнего задания по литературе

Вспомни, над какой темой работали на уроке. Творчество и произведения какого автора изучали.

Внимательно прочти опорные записи в тетради.

Прочитай статью или теоретический материал по заданной теме.

Перескажи прочитанное.

Если в хрестоматии по литературе нет художественного произведения, которое задали прочитать, возьми его в библиотеке.

Познакомься с текстом целиком или с отдельно взятыми частями, в зависимости от полученного задания.

Ответь на вопросы учебника и выполни, если задано, индивидуальное задание устно или письменно в тетради по литературе.

Выработка рекомендаций при подготовке домашнего задания по математике

Творческие задания:

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

1. Досрочные групповые, индивидуальные задания с отчетностью (реферат, таблица).
2. Составление киносценария, сказки, былины.
3. Составление вопросов автору открытия (закона, теоремы).
4. Подготовка вопросов к ролевой игре, (оппоненту, защита докторской, кандидатской диссертации).
5. Подготовка ученика к подаче нового материала.
6. Создание карты путешествия на математическую планету .
7. Составление кроссвордов (прямых и обратных).
8. Решение нестандартных задач повышенной трудности.

Организация домашней работы по математике:

- 1) ознакомиться с заданием;
- 2) вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетради;
- 3) прочитать и усвоить материал учебника;
- 4) выполнить письменные задания;
- 5) составить план ответа для устных заданий.

Памятка учащихся как рационально заучивать теоретический материал.

Заучивай то, что понимаешь.

Ставь цель заучить надолго.

Разбивай на смысловые опоры, логические части.

4. Заучивай частями, повторяй небольшими дозами.

5. Лучше учить частями несколько дней, чем все в один день.

6. Заучивать в действии, нужно иметь чертеж, схему, доказательство.

7. Если не сможешь воспроизвести материал по памяти, значит, надо еще учить и повторять.

Прием усвоения теоремы:

- 1) прочитать теорему по учебнику или по тетради;
- 2) усвоить содержание теоремы;
- 3) выучить формулировку теоремы;
- 4) рассмотреть (если есть) чертеж, усвоить его;
- 5) прочитать доказательство, обосновывая каждый этап, следя по чертежу;
- 6) повторить доказательство;
- 7) сделать свой чертеж;
- 8) доказать с его помощью теорему самостоятельно;
- 9) если нужно, проверить себя, прочитав доказательство еще раз;
- 10) попробовать найти другой способ доказательства.

Выполнение письменной работы:

- 1) прочитать задания, изучить их;

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

- 2) продумать, какие правила и приемы следует применить для их выполнения, пользуясь, если нужно, предыдущей письменной работой, общими и частными приемами решения задач;
- 3) если нужно, выполнить задания полностью или частично на черновике;
- 4) проверить тем или иным способом решение задач;
- 5) записать выполненные задания в тетрадь, соблюдая правила ведения тетради по математике.

Методы поиска решения задач, методика их применения.

Поиск путей и средств решения разнообразных математических задач - сложное дело, так как гарантированного метода, позволяющего догадаться, о путях решения задачи в любом случае нет и быть не может. Решение задач - сложный процесс, требующий догадки, изобретательности, кроме теории, методических указаний.

Схема решения задачи

- 1 Прочитать условие задачи
- 2 Подготовь рисунок
- 3 Запиши условие (дано, доказать)
- 4 Выполни анализ задачи
- 5 Подготовь план решения задачи
- 6 Реши задачу

Принцип доступности

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо. Выполнение творческих домашних заданий должно быть обеспечено наличием у учащихся определенных умений, без которых выполнение такого задания становится невозможным. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания осуществляется всеми предыдущими уроками и в ходе инструктажа к каждому домашнему заданию.

Оптимальный выбор объема домашнего задания

Чрезмерный объем домашнего задания может научить детей недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, способствовать приобретению отрицательных привычек, мешающих учебе. Также возникают проблемы, связанные со здоровьем учащихся. В период учебы идет процесс формирования организма и становления личности. Происходит развитие всех систем организма. Чрезмерная перегрузка домашними заданиями часто отбирает неоправданно много времени.

На основе исследований педагогов, психологов, физиологов были разработаны рекомендации по оптимальному объему домашнего задания по математике.

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

В 5-6 классах (12-13 лет) в среднем – 35-40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 неалгоритмического.

В 7-8 классах (14-15) лет в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера.

В 9-11 классах (15-17 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

Приведенные временные нормы домашнего задания даны в расчете на среднего ученика и носят предельный характер. В зависимости от профиля курса математики они могут быть увеличены за счет других предметов, либо сокращены в пользу профилирующих предметов.

Дифференциация домашнего задания

Домашнее задание является одним из средств индивидуализации в дифференциации в обучении. Если домашнее задание используется для предъявления нового материала, для применения полученных знаний – во всех случаях, когда требуется участие каждого школьника, имеет смысл единое домашнее задание. В другой ситуации уместным будет дифференцированное домашнее задание. Для школьников, которые уже овладели навыками выполнения определенных заданий, повторное выполнение таких же – требование заниженное. Было бы лучше освободить этих ребят от обязательного домашнего задания и дать им поработать над заданием повышенной трудности.

Как известно, дифференциация может идти по двум направлениям: уровневая и профильная. Они находят свое отражение при организации домашних заданий. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса. Это исключает или уменьшает возможность проверить в классе те задачи, которые были даны дополнительно, так как основная часть класса этих задач дома не решала. Более ценными в методическом отношении представляются такие задания, которые являются общими для всего класса, но содержат дополнительные вопросы или задачи, расширяющие их основное содержание.

Выработка рекомендаций при подготовке домашнего задания в начальной школе

«Как готовить домашнее задание по русскому языку».

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
Прочитай задания упражнения.
Прочитай все упражнение. Устно выполни задания к нему.
Выполни упражнение письменно.
Проверь всю работу.

«Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение»

Приготовление уроков начинай с работы над стихотворением.
Прочитай стихотворение вслух. Объясни трудные слова.
Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся прочувствовать настроение, ритм стихотворения.
Прочитай стихотворение еще 2-3 раза. Постарайся его запомнить. (Если стихотворение большое, раздели его на смысловые отрывки).
Через несколько минут повтори стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст.
После окончания домашней работы еще повтори стихотворение, не заглядывая в текст.
Перед сном еще раз повтори стихотворение.
Утром следующего дня еще раз прочитай стихотворение, а потом расскажи его наизусть.

«Как решать задачи»

Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче.
Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала, что потом?
Составь план решения.
Выполни решение.
Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

«Как нужно готовить задание по окружающему миру»

Вспомни, не открывая учебника, о чем узнал на прошлом уроке:
- о чем рассказывал учитель?
- какие ставили опыты?
- какие рассматривали таблицы, картины, карты?
Прочитай текст учебника. Прочитай в учебнике вопросы к уроку, ответь на них.
Подготовься отвечать по теме урока:
- продумай план ответа;
- расскажи заданное по этому плану;
- старайся не просто рассказать, но и доказать свои знания примером из наблюдений, опытов, из своей жизни, из просмотренных передач, прочитанных книг; - сделай

Алексеевка, 05 декабря 2016 год

вывод; открой учебник, с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверь, как ты усвоил материал.

Алексеевка, 05 декабря 2016 год